



II CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO

Língua Portuguesa – professor

4º ANO

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Profª Claudia Costin

Secretária Municipal de Educação

Profª Regina Helena Diniz Bomeny

Subsecretária de Ensino

Profª Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos

Coordenadora de Educação

Apoio Pedagógico

Profª Maria Socorro Ramos de Souza

Profª Maria de Fátima Cunha

Coordenação

Língua Portuguesa

Profª Drª Maria Teresa Tedesco (UERJ)

Consultora

Profª Selma Regina Alves Kronemberger

Profª Ana Lucia Seabra

Profª Eloísa Ramos Ferreira

Equipe

Revisão

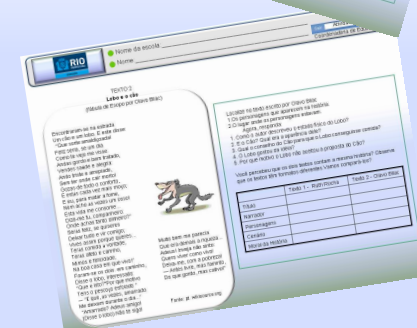
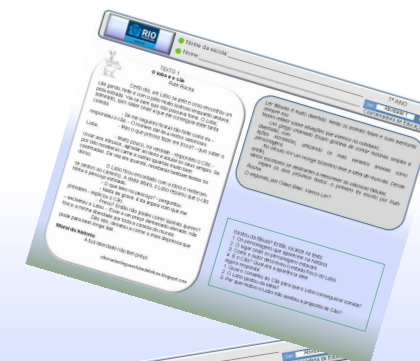
Prof. Jaime Pacheco dos Santos

Profª Leila Cunha de Oliveira

Profª Leticia Carvalho Monteiro (diagramação)

Prof. Marco Aurélio Pereira Vasconcelos (diagramação)

Prof. Maurício Mendes Pinto (diagramação)



Leia o poema:



AS BORBOLETAS

Vinícius de Moraes



BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS.
BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS
BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ
AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!
E AS PRETAS ENTÃO...
OH, QUE ESCURIDÃO.



Fonte: Poesia fora da estante

Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações;

Localizar a informação principal do texto.

Sugestões para o professor

Nesta atividade, você, educador, deverá mostrar ao aluno o que é um poema.

Mostre a diferença entre um texto em prosa e um texto em verso.

Poderá apresentar outros poemas e depois fazer uma coletânea.

Poderá trabalhar cores primárias e secundárias.

Poderá fazer recorte e colagem de borboletas.





BRANCAS ()
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS

E AS PRETAS ENTÃO.. ()
OH, QUE ESCURIDÃO
OH, QUE ESCURIDÃO

BORBOLETAS BRANCAS ()
SÃO ALEGRES E FRANCAS

BORBOLETAS AZUIS ()
GOSTAM MUITO DE LUZ

AS AMARELINHAS ()
SÃO TÃO BONITINHAS!

Habilidades

**Identificar a finalidade de diversos gêneros discursivos;
Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.**

2) Leia o texto com atenção e responda:

Onde as borboletas brincam?

Quais são as borboletas que gostam muito de luz?

c) O poema faz referência a quatro cores de borboletas.
Quais são elas?

d) Das cores citadas no poema, qual é a sua preferida?

e) Quem é o autor do poema?

3) Imagine uma borboleta de cor diferente daquelas citadas no poema.
Agora desenhe e pinte.

Estrofe é definida, na **poesia** moderna, como cada uma das seções que constituem um poema, ou seja cada agrupamento de [versos](#), [rimados](#) ou não, com unidade de conteúdo e de ritmo [\[1\]](#)[\[2\]](#)

Sugestões para o professor

Dando continuidade à atividade anterior, nesta ficha o aluno poderá ampliar os conhecimentos necessários à construção de sentido do texto;

Depois de ler o texto e explorá-lo, leia cada quadro com a turma e observe se os alunos conseguem ordenar as estrofes, se necessário ajude-os evocando a memória

A palavra BORBOLETAS no texto inicia com a letra B, você deve lembrar que podemos escrever esta letra de formas diferentes: *B, b, b*.

Quando escrevemos nomes próprios, como os de nossos colegas, usamos a letra maiúscula.

Borboletas é uma palavra que, em geral, se escreve com letra minúscula.

Escreva aqui nomes de seus colegas que iniciem com a letra B. Pode ser da sua turma, da sua rua, da sua família. Não se esqueça: use letra maiúscula no início.

Brincando com as palavras.

Recorte as letras das palavras Borboletas brancas. Mexa e remexa as letras e forme outras palavras escrevendo-as nas linhas abaixo.

B O R B O L E T A S B R A N C A S

B	O	R	B	O	L	E
T	A	S				
B	R	A	N	C	A	S



Habilidades

Identificar a finalidade de diferentes gêneros discursivos;

Reconhecer a adequação da grafia de uma palavra.

Sugestões ao professor

Nestas atividades relembramos que a letra pode ser desenhada de diferentes formas e é necessário manter um padrão, por exemplo: não misturar letra bastão com letra cursiva;

O aluno poderá fazer uma lista (outro gênero textual), que servirá como suporte para trabalhar o substantivo próprio, que serão os nomes dos seus colegas.

**Pinte os quadrinhos e encontre as palavras:
AMARELAS, BRANCAS, AZUIS,
LUZ, BELAS.**

Habilidade

Reconhecer a adequação da grafia de uma palavra.

Sugestões para o professor

Esta atividade é divertida e os alunos gostam muito, você pode aproveitar para trabalhar além da grafia, das palavras propostas na ficha, os adjetivos que estão presentes no texto e amplie o conhecimento de seus alunos.

A	F	C	K	A	J	T	P	Q	K	R	V	V	Z
J	B	T	R	V	Z	Q	R	L	W	Y	A	E	I
I	E	V	A	M	A	R	E	L	A	S	Z	K	O
L	L	Q	A	E	I	O	T	U	W	L	U	Z	P
K	A	B	R	A	N	C	A	S	S	U	I	O	T
L	S	O	A	P	B	R	S	P	K	Y	S	U	R

Observe as borboletas e escreva abaixo das figuras as referências que o autor faz a elas:

PRETAS



AMARELAS



BRANCAS



Agora, imagine outras referências para as borboletas, diferentes das citadas pelo autor.

Habilidade

Localizar informações explícitas em um texto.

Sugestão ao professor

Esta atividade não tem por objetivo copiar do texto a fala do autor, mas verificar se o aluno entendeu o que o autor quis dizer. Você poderá, então, retomar o texto e analisá-lo com a sua turma.

Você sabe como surge uma borboleta?

As mudanças são dramáticas, do ovo à forma adulta, a borboleta passa por vários estágios.

A borboleta começa sua vida na forma de um ovo minúsculo. Quando eclode vive na forma de uma larva que cresce, conforme se alimenta de plantas. Ao atingir seu tamanho máximo, se transforma em pupa com um casulo ao seu redor. Dentro do casulo, a pupa vai se transformando até que um dia este se abre para deixar a borboleta adulta sair e voar livre. Este processo de transformação é denominado de metamorfose.

Glossário:

Eclode: aparece

Larva: primeiro estágio do desenvolvimento

Pupa: Inseto em estágio de desenvolvimento entre a fase larval e a adulta.

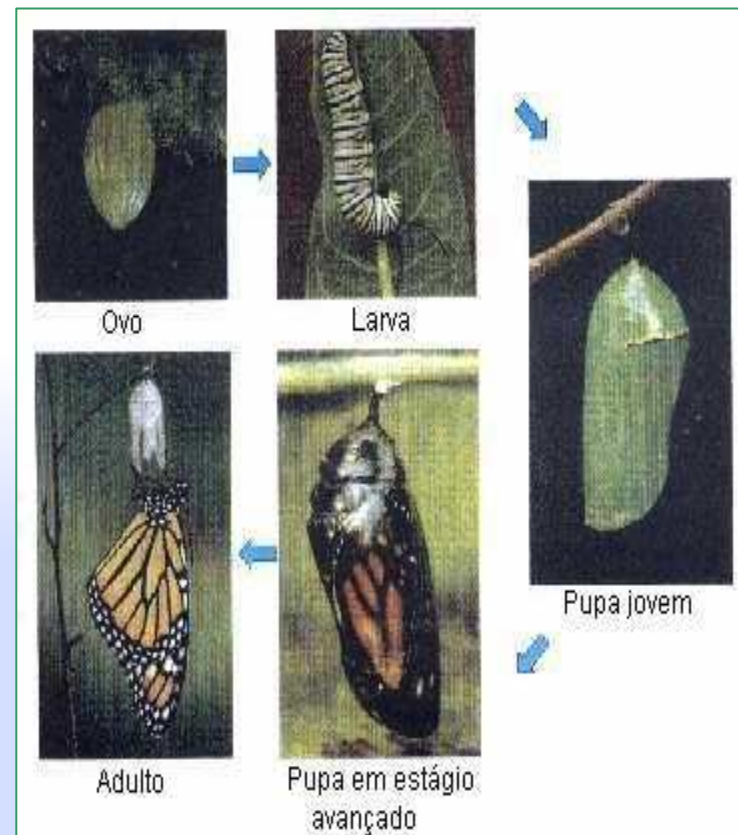
Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações;

Interpretar textos com material gráfico diverso e com o auxílio de elementos não verbais, identificando características e ações dos personagens.

Sugestões de atividades

Esta ficha traz um texto científico (outro gênero textual). Você pode explorar a leitura e aproveitar para trabalhar a oralidade de seus alunos e os conhecimentos que eles têm do assunto.



Disponível :

WWW.uff.br/espacouffciencias,
em 06/05/09

1-Depois de ler o texto com sua professora, escreva com suas palavras como surge uma borboleta.

2-O que é metamorfose?

- () processo de estudo
() processo de plantação
() processo de transformação.

3-Pesquise sobre o assunto: borboletas.

Você pode pesquisar na Internet, no GOOGLE ou fazer a pesquisa em livros na sala de leitura da sua escola. Peça ajuda ao professor.

De quê elas se alimentam?

Quantas espécies existem no Brasil?

São insetos noturnos ou diurnos?

Quanto tempo elas vivem em média?

Encontre outros dados e acrescente-os a sua pesquisa. A seguir compartilhe com seus colegas o que você aprendeu.

4- Você já viu uma mariposa? É uma borboleta com outro nome? Por quê?

Habilidades

**Localizar informações explícitas em um texto;
Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema em diferentes gêneros textuais.**

Sugestões para o professor

**Estimule seus alunos a pesquisarem. Utilize a sala de leitura, o laboratório de informática, biblioteca pública entre outros espaços;
Leia textos interessantes escolhidos por você para enriquecer sua aula;
Você pode montar um mural de pesquisa com sua turma.**



Borboletas x Mariposas



Você já viu uma borboleta? Já, não é? É fácil ver uma borboleta... E uma mariposa, você já viu? Acha que já? Ih, acho que você ficou na dúvida... Não sabe se o que viu era uma mariposa ou uma borboleta... Mas é possível também perceber algumas diferenças tanto nos hábitos quanto na aparência dos dois bichos.

Com relação aos hábitos, podemos dizer que as borboletas têm hábitos diurnos e as mariposas têm hábitos noturnos. Isso quer dizer que na natureza é mais fácil vermos borboletas pela manhã e mariposas pela noite.

As borboletas geralmente têm antenas mais longas que as mariposas. Além disso, as antenas das borboletas têm a aparência lisa e a extremidade arredondada. Já as antenas das mariposas são peludas e grossas.

O corpo das borboletas é mais fino que o da mariposa. Quando está parada, uma borboleta deixa suas asas juntas e para cima. Já a mariposa, no seu descanso, deixa as asas coladas ao seu corpo. Ainda em relação às asas, podemos dizer que as borboletas exibem asas mais coloridas.

Mariposas podem alcançar até 40 Km/h enquanto borboletas atingem no máximo cerca de 20 Km/h.



Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações.

Sugestões para o professor

Você poderá estimular a leitura de diversos gêneros, para aumentar o conhecimento e compartilhar com os alunos os textos que lemos.

Você poderá propor um jogo de perguntas e respostas.

Você leu com seu professor o texto:
Borboletas x Mariposas, Agora
relacione os dados ao inseto
indicado.

MARIPOSA –(1)
BORBOLETA –(2)

- () HÁBITOS DIURNOS
- () HÁBITOS NOTURNOS
- () TEM ANTENAS MAIS LONGAS
- () ANTENAS PELUDAS E GROSSAS
- () TEM O CORPO MAIS FINO
- () DESCANSANDO, DEIXA AS ASAS COLADAS AO CORPO
- () TEM ASAS MAIS COLORIDAS

Habilidades

Localizar informações explícitas em um texto.

Sugestões para o professor

Depois da leitura do texto e sua análise, bem como a do jogo, você pode propor que as respostas sejam discutidas e ampliar os conhecimentos sobre o assunto.



Borboleta



Mariposa

**Você sabia que borboletas e mariposas são insetos?
Veja outros exemplos de insetos.**

MOSCA



FORMIGA



PIOLHO



PERCEVEJO



Escolha um dos insetos ao lado e pesquise sobre ele. Escreva aqui as curiosidades encontradas.

Habilidades

Identificar a finalidade de diferentes gêneros literários.

Sugestões ao professor

Você pode solicitar aos seus alunos que realizem a pesquisa pedida e pode orientá-los em como fazer, onde procurar, como formatar.

Você pode pensar em outras atividades relacionadas à pesquisa anterior.

Você pode também montar um pequeno livro.

Curiosidades sobre:
Bicho-pau

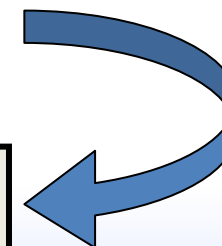


Na realidade, o maior inseto em comprimento do Brasil, de baixo peso, é uma fêmea do bicho-pau (*Bactridium grande*), com cerca de 27 cm. Por se parecer com um graveto, consegue uma perfeita camuflagem entre as plantas (mimetismo), podendo colocar até 700 ovos de uma vez.

Disponível: <http://www..entomologia.blogspot.com/>
em 06/05/09

O Museu de História Natural do Reino Unido está apresentando ao mundo uma nova espécie de bicho-pau:

Qual é a sua opinião sobre os textos apresentados sobre o bicho-pau? Escreva nas linhas abaixo as informações que chamaram mais sua atenção e relate para o seu professor e sua turma.



O Museu apresenta inseto mais comprido do mundo, bicho-pau de 56 cm. O inseto vive nas selvas da metade malaia da ilha de Bornéu.

Habilidade

Localizar a informação principal do texto.

Sugestões para o professor

Estes textos informativos são muito interessantes, pois aguçam a curiosidade dos alunos. Você pode aproveitar este estímulo e trabalhar com eles na busca de informações que são importantes.

Você pode encaminhar a pesquisa e propor uma coletânea de insetos para observação e relatos orais.



Sugestões para o professor

Agora é hora de ampliar conhecimentos sobre os assuntos estudados e produzir textos escritos mais amplos.

Este espaço é seu:
Colecione aqui figuras de insetos de sua preferência.

Os insetos são animais invertebrados, de seis patas, dois pares de asas e um par de antenas.

Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações.

Interpretar textos com material gráfico diverso e com auxílio de elementos não verbais, identificando características e ações dos personagens.

Reconhecer e utilizar recursos coesivos em produções individuais e/ou coletivos.

Nas fichas anteriores, falamos de alguns insetos. Que tal agora descobrir curiosidades sobre alguns mamíferos.

Ah! Você sabe o que é um mamífero?

Falamos nas fichas anteriores sobre insetos. Que tal descobriremos curiosidades sobre mamíferos agora?



Observe a lista abaixo:
Barriga Animal: a gestação dos diferentes mamíferos.

ELEFANTE AFRICANO	640 DIAS
RINOCERONTE	560 DIAS
GIRafa	450 DIAS
TONINHA (GOLFINHO)	360 DIAS
CAVALO	337 DIAS
VACA	280 DIAS
ORANGOTANGO	275 DIAS
HOMEM	267 DIAS
RENA	246 DIAS
URSO-POLAR	240 DIAS
PANTERA	93 DIAS
GATO	64 DIAS
CACHORRO	64 DIAS
RAPOSA	54 DIAS
CANGURU	40 DIAS
COELHO	31 DIAS
RATO DOMÉSTICO	19 DIAS
HAMSTER	16 DIAS
GAMBÁ	13 DIAS

Extraído de <http://guiadoscuriosos.ig.com.br>

MAMÍFEROS

Os mamíferos constituem uma classe de animais vertebrados, que se caracterizam pela presença de glândulas mamárias nas fêmeas, que produzem leite para alimentação dos filhotes, e a presença de pelos ou cabelos

Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações.
Interpretar textos com material gráfico diverso e com auxílio de elementos não verbais, identificando características e ações dos personagens.
Localizar informações explícitas em um texto.
Sugestões para o professor
Visitar a sala de leitura para assistir vídeos da Multirio ou outros que falem sobre mamíferos.
Após o visionamento do vídeo escolhido, você poderá conversar com sua turma e propor a escrita do que foi assistido.
Você pode reescrever estes textos, em dupla, por exemplo.

Consulte a lista para responder às perguntas seguintes:
Quais desses animais têm uma gestação que dura mais de um ano?

Quais deles têm a gestação mais curta do que um mês?

Um dos animais tem a gestação que dura exatamente um mês. Qual é?

O período de gestação de meio ano é de que mamífero?

Coloque a lista de animais em ordem alfabética:

Habilidade

Localizar informações explícitas em um texto.

Sugestões para o professor

Antes de utilizar esta atividade, é necessário que o aluno já tenha trabalhado com noções de tempo cronológico.

Você pode aproveitar para ampliar a atividade utilizando dados da tabela.

Você pode observar que para colocar os animais em ordem alfabética, o aluno precisará saber que não basta ordenar as palavras pela primeira letra.

Vamos conhecer outros tipos de insetos?



FORMIGAS

INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

- Cabe à formiga rainha a função de reprodução da colônia. A rainha pode viver até 18 anos.
- As formigas são [insetos](#) que sentem o cheiro das coisas através de suas antenas
- Num formigueiro existe total organização, sendo que as tarefas são bem divididas entre as formigas.
- Alimentam-se principalmente de sementes e restos vegetais.
- Comunicam-se entre si através de liberação de feroformas (compostos químicos)
- Algumas formigas podem picar e passar um tipo de ácido que pode irritar a vítima.
- Além da rainha, num formigueiro existem as sentinelas (segurança), operárias (fazem os túneis do formigueiro e buscam alimentos) e as enfermeiras (cuidam das larvas).

- O acasalamento da formiga rainha acontece num vôo nupcial. Após a fecundação, o macho morre e a rainha perde as asas antes de botar os ovos.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPAIS:

Comprimento: em média 1 cm.

Cor: depende da espécie, mas a maioria é vermelha ou preta.

Quantidade de espécies: mais de 10.000 espécies catalogadas.

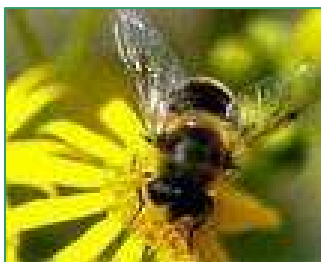
Habilidades

Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações.
Localizar informações explícitas em um texto.

Sugestões para o professor

Pesquisar outros tipos de insetos para confeccionar um mural, contendo informações e curiosidades sobre eles.
Pesquisar insetos nocivos e insetos que não são prejudiciais à saúde.
Trabalhar com textos relacionados ao mosquito causador da Dengue.
Fazer um trabalho relacionado ao Saneamento Básico.
Criar grupos de fiscais da limpeza em sua escola.

ABELHAS



INFORMAÇÕES IMPORTANTES:

- Toda colmeia possui uma abelha rainha. Ela é muito fértil e chega a botar mais de mil ovos por dia. A abelha rainha é a responsável pela reprodução. Ela pode viver até 25 anos, enquanto uma abelha operária vive apenas dois meses, em média.
- As abelhas são responsáveis pela polinização das plantas. Ao buscar seu alimento nas [flores](#), levam junto ao corpo o pólen para outras plantas, possibilitando assim a reprodução das mesmas.
- Numa colmeia, as abelhas possuem uma hierarquia: as operárias trabalham para trazer o alimento (pólen e nectar), vigiar, limpar e cuidar das larvas. Os zangões (em pouca quantidade) tem a função exclusiva de fazer o acasalamento com a rainha e garantir a reprodução. Já a abelha rainha é a responsável exclusivamente pela reprodução.

- Quando nascem duas abelhas rainhas, em uma única colméia, elas lutam até a morte para ver quem assumirá a exclusiva missão de garantir a reprodução da colônia.
- O principal alimento das abelhas é o néctar produzido pelas plantas e encontrado em diversas espécies de flores.
- Quando sentem-se ameaçadas, as abelhas podem picar o animal, utilizando o seu ferrão. A ferroadada é dolorida e é injetado veneno. Embora este veneno seja inofensivo a grande parte dos seres humanos, pode levar à morte se uma pessoa for alérgica ou se uma pessoa não-alérgica receber ferroadadas de grande quantidade deste [inseto](#).
- Uma abelha pode produzir, em média, cinco gramas de mel por dia.
- A criação de abelha, atividade lucrativa, para produção de mel, é chamada de apicultura.


Faz parte do exercício anterior



Nome da escola: _____

Nome: _____

4º ANO

Sair Atividade 1 
Coordenadoria de Educação

Agora que já conhecemos um pouco mais sobre as abelhas e as formigas, vamos conhecer uma lista com outros insetos diferentes?

Lista de insetos

- Abelha
- Besouro
- Barata
- Borboleta
- Borrachudo
- Cigarra
- Cupim
- Drosófila
- Escaravelho
- Formiga
- Gafanhoto
- Grilo
- Iça
- Joaninha
- Libélula
- Mosca
- Pernilongo
- Piolho
- Pulga
- Pulgão
- Sauva
- Traça
- Varejeira
- Vespa

Muito bem, agora vamos explorar um pouco esta lista.

Responda:

Quais insetos desta lista você conhece?

b) Escolha agora um inseto da sua preferência e faça uma pesquisa sobre ele, fazendo um levantamento de dados e descobrindo curiosidades, para depois apresentar aos seus colegas. Faça um cartaz e um resumo das suas descobertas.

Utilize a sala de leitura de sua escola ou sites da internet para esta pesquisa.

Habilidades

**Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações.
Reconhecer e utilizar recursos coesivos em produções individuais e/ou coletivas.**

Sugestões para o professor

**Fazer uma exposição dos trabalhos apresentados.
Fazer uma apresentação dos trabalhos aos colegas de outras turmas.**

Obtido em

["http://pt.wikipedia.org/wiki/Anexo:Lista_de_insetos"](http://pt.wikipedia.org/wiki/Anexo:Lista_de_insetos)