



Coordenadoria de Educação

## III CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO

**Matemática – aluno (a)**

**6º ANO**

**Eduardo Paes**  
Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

**Profª Claudia Costin**  
Secretária Municipal de Educação

**Profª Regina Helena Diniz Bomeny**  
Subsecretária de Ensino

**Profª Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos**  
Coordenadora de Educação

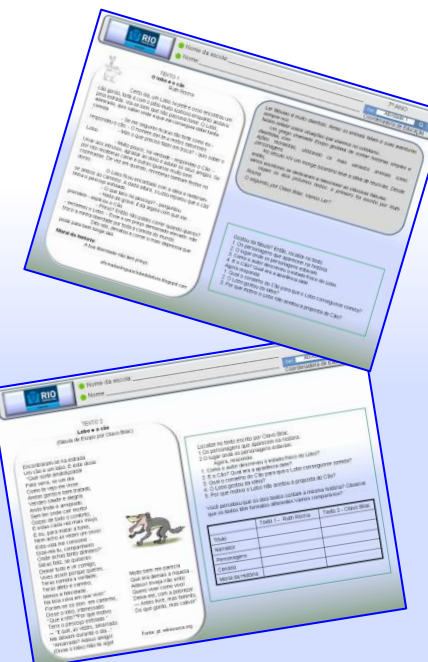
**Profª Maria Socorro Ramos de Souza**  
**Profª Maria de Fátima Cunha**  
Coordenação

**Profª Drª Lilian Nasser (UFRJ)**  
Consultora de Matemática

**Profª Silvia Maria Soares Couto**  
**Profª Vania Fonseca Maia**  
Equipe

**Prof. Jaime Pacheco dos Santos**  
**Profª Leila Cunha de Oliveira**  
Revisão

**Profª Letícia Carvalho Monteiro**  
**Prof. Marco Aurélio Pereira Vasconcelos**  
**Prof. Maurício Mendes Pinto**  
**Prof.ª Simone Cardozo Vital da Silva**  
Diagramação

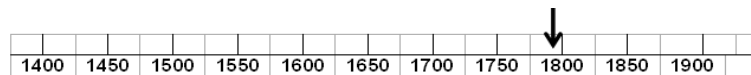


1 - Esta é a questão 16 da prova do 2º bimestre.  
Vamos estudá-la juntos?



<b>1822</b>	Independência do Brasil
<b>1889</b>	Proclamação da República
<b>1792</b>	Inconfidência Mineira
<b>1500</b>	Descoberta do Brasil

Na linha do tempo abaixo está assinalada uma data.



O fato histórico que corresponde à data assinalada na linha do tempo é:

- (a) Descobrimento do Brasil.
- (b) Inconfidência Mineira.
- (c) Proclamação da Independência do Brasil.
- (d) Proclamação da República no Brasil.

**A) Analisando os números.**

- a) Os números que representam as datas são: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- b) O menor desses números é \_\_\_\_\_.
- c) Retirando-se o menor desses números temos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- d) O maior desses números é o \_\_\_\_\_.
- e) Os dois maiores números são \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- f) O menor desses dois números é o \_\_\_\_\_.
- g) Escreva esses quatro anos em ordem crescente.  
\_\_\_\_\_.

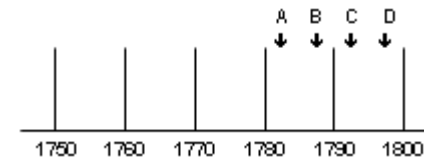
**B) Localizando os números na reta numerada. E os outros números?**

Como vamos colocá-los na reta?

Observe que apenas o número \_\_\_\_\_ aparece na reta numerada.

Na reta numerada abaixo o número **1792** provavelmente está

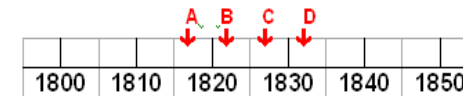
na posição: ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D



Vejamos agora o número 1822.

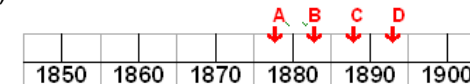
Na reta numerada abaixo o número 1822 provavelmente está na posição:

( ) A ( ) B ( ) C ( ) D



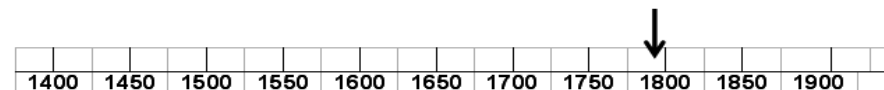
Vejamos agora o número 1889.

Na reta numerada abaixo o número 1889 provavelmente está na posição: ( ) A ( ) B ( ) C ( ) D



**C) Resolvendo a questão**






Na linha do tempo abaixo está assinalada uma data, que é \_\_\_\_\_



O fato histórico que corresponde à data assinalada na linha do tempo é:

- (a) Descobrimento do Brasil.
- (b) Inconfidência Mineira.
- (c) Proclamação da Independência do Brasil.
- (d) Proclamação da República no Brasil.

2) Observe o quadro abaixo:  
 Número de torcedores dos cinco times brasileiros de maior torcida

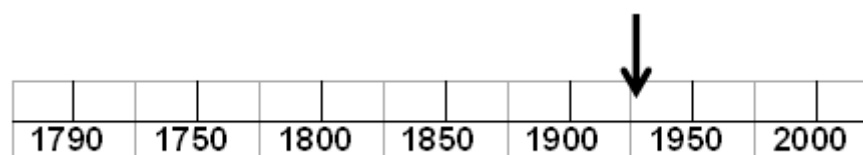
				
Corinthians	Flamengo	Palmeiras	São Paulo	Vasco
17 400 000	25 600 000	9 100 000	9 200 000	8 500 000

Dados: [www.lancenet.ig.com.br](http://www.lancenet.ig.com.br) de janeiro de 2003

- Na época da pesquisa havia mais de 17 milhões de torcedores do time Corinthians
- O time do Flamengo tinha aproximadamente \_\_\_\_\_ milhões de torcedores.
- Aproximando os números podemos dizer que, na época da pesquisa, o Palmeiras e o São Paulo tinha pouco mais de \_\_\_\_\_ milhões de torcedores.
- O Vasco possuía \_\_\_\_\_ milhões e meio de torcedores.
- O menor desses números é \_\_\_\_\_.
- Qual dos times tinha o menor número de torcedores nessa pesquisa, Palmeiras ou São Paulo? \_\_\_\_\_
- O time com o maior número de torcedores segundo a pesquisa era o \_\_\_\_\_.
- Escreva os números que representam os torcedores de cada time em ordem decrescente, isto é, do maior para o menor.  
 \_\_\_\_\_

3) As invenções listadas na tabela abaixo contribuíram muito para o conforto do ser humano. Ao lado de cada uma encontramos o ano em que foram inventadas. Na reta numerada está assinalado um período que corresponde ao invento \_\_\_\_\_.

Invento	Ano
1903	avião
1827	fósforo
1826	telefone
1926	televisão
1793	telégrafo



Escreva os nomes das invenções em ordem crescente, segundo o ano de sua criação.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Refaça as atividades 1 e 4 da ficha 1, 1º caderno, 6º ano.

1) Esta é a questão 19 da prova do 2º bimestre.  
Vamos estudá-la juntos?

Assinale a sentença que representa o cálculo que o “Bolinha” fez, onde  $\square$  é o número que ele pensou:



Pensei em um número. Somei a ele 36 unidades. Calculei a metade desse total e achei 40.

- (a)  $\frac{\square + 36}{2} = 40$   
 (b)  $\square + 36 : 2 = 40.$   
 (c)  $\square : 2 + 36 = 40.$   
 (d)  $(40 + 36) : 2 = \square.$

- a) O número pensado pelo Bolinha está representado por \_\_\_\_.  
 b) Ele somou 36 unidades a esse número. Logo podemos representar essa soma por \_\_\_\_ + \_\_\_\_.  
 c) A metade de um valor é esse mesmo valor dividido por \_\_\_\_.

Lembrando...

A metade de 12 pode ser representada por 12 : \_\_\_\_ ou  $\frac{12}{2}$

Nesta situação, o Bolinha quer a metade da soma de  $\square$  com 36, então, podemos representar assim:

$(\underline{\quad} + \underline{\quad}) : \underline{\quad}$  ou  $\frac{\underline{\quad} + \underline{\quad}}{\underline{\quad}}$

Já descobriu a resposta correta?

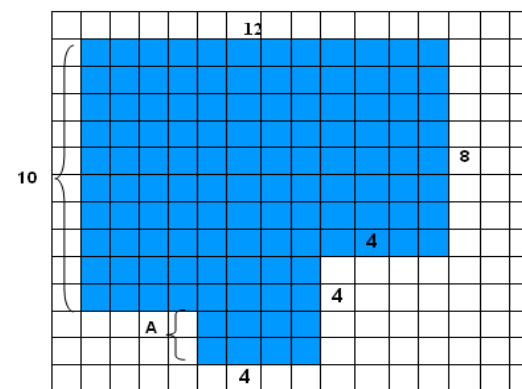
2) Refaça a ficha 5 do 1º caderno de atividades do 6º ano.

3) Descubra o valor do ♥ de modo que cada soma seja 300:

- a) ♥ + 125 + 75 = 300    b) 80 + ♥ + 15 = 300    c) ♥ + 80 + ♥ = 300

Escolha uma dessas sentenças e crie uma situação-problema para ela.

4) Descubra o valor de A sabendo que o perímetro dessa figura é 48.



a) Perímetro é a soma dos lados de uma figura. Então o perímetro desta figura é:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$$

b) Se somarmos todos os lados menos o A teremos:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

c) Se o perímetro é \_\_\_\_ e a soma de todos os lados exceto a medida A é \_\_\_\_, então A = \_\_\_\_

A sentença que demonstra essa situação é \_\_\_\_\_.

5) Uma grande loja de departamentos está fazendo promoções. No cartaz abaixo vemos três delas.

**Lojas Tem Tudo  
Promoção**



R\$ 22,00  
R\$






R\$ 15,00

Porém, o preço da panela está ilegível. Sabe-se que Marta comprou uma unidade de cada um desses produtos e gastou R\$ 54,00.

a) Com esses dados é possível descobrir o preço da panela?

b) A sentença matemática que representa esta situação é:

c) O preço da panela é R\$ \_\_\_\_\_.

d) Descreva o caminho que você fez para descobrir o preço da panela.

6) No setor de eletrodomésticos, a Loja “Tem Tudo” também colocou dois produtos em promoção.

IMPERDÍVEL



à vista  
R\$ 199,00  
a prazo  
R\$ 225,00



à vista  
R\$ 315,00  
ou 1 + 6  
R\$ 45,00

- a) O que você entende por “compra à vista” e “compra a prazo”?
- b) Qual é a diferença do preço à vista para o preço a prazo do cd player?
- c) Vânia comprou este modelo de CD player e optou por pagar em 3 prestações. Considerando o valor de cada prestação como ■, a sentença matemática que calcula o total a ser pago por Vânia por esse CD player é: \_\_\_\_\_.
- d) Qual o total a ser pago pelo fogão se a opção do comprador for de pagamento a prazo?
- e) Na compra do fogão, o que para você vale mais a pena, a compra à vista ou a prazo? \_\_\_\_\_ Justifique sua resposta.
- f) Na compra do CD player, o que para você vale mais a pena, a compra à vista ou a prazo? \_\_\_\_\_ Justifique a sua resposta.

1) Esta é a questão 20 da prova do 2º bimestre.  
 Vamos estudá-la juntos?



A Cidade do Rio de Janeiro é internacionalmente conhecida por seus encantos. Durante todo ano ela é visitada por turistas de todas as partes do mundo. Sua população, de seis milhões, noventa e três mil, quatrocentos e setenta e dois

habitantes, usufrui constantemente de todas essas belezas. De acordo com a informação acima é possível afirmar que a população de nossa cidade é de:

- (a) 693 472.
- (b) 6 093 472.
- (c) 60 093 472.
- (d) 600 093 472.

**Observando:**

- a) O número seis milhões, noventa e três mil, quatrocentos e setenta e dois possui \_\_\_\_ classes, são elas: classe dos milhões, classe dos \_\_\_\_\_, classe das \_\_\_\_\_.
- b) Cada classe é composta por \_\_\_\_ ordens ou \_\_\_\_ algarismos.
- c) Na classe dos milhões só temos o algarismo \_\_\_\_\_, portanto esta classe terá apenas \_\_\_\_ algarismo.
- d) Para existir a classe dos milhões as anteriores devem estar completas. Então, o número seis milhões, noventa e três mil, quatrocentos e setenta e dois é composto por \_\_\_\_ algarismos.
- e) Na classe dos milhares temos o número \_\_\_\_\_. Como ela está completa devemos colocar o algarismo \_\_\_\_\_ à esquerda do número 93.
- f) O numeral que representa esse número é \_\_\_\_\_.
- g) O numeral que representa cinquenta mil e vinte ocupa \_\_\_\_\_ classes e \_\_\_\_\_ ordens. Este número pode ser escrito assim: \_\_\_\_\_

2) Complete as questões abaixo, de acordo com o sistema de numeração decimal:

a) Para lermos um número, devemos dividir em classes e ler cada classe seguida de seu nome. Portanto 50 084 550 se lê: ..... milhões, ..... mil e.....

b) O número 70 903 742 se lê: .setenta milhões, .....mil, .....

A escrita por extenso do número 3 234 235 é

.....milhões, .....mil, .....

O número 70 milhões, 35 mil e 250, escrito somente com algarismos é.....

Utilizando apenas algarismos escreva o número composto de 13 milhões + 23 mil + 12 unidades. ....

3) A superfície total do Brasil mede 8 514 876 km².  
 Observe esse número no quadro de ordens:



Milhões			Milhares			Unidades Simples		
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade
		8	5	1	4	8	7	6

A superfície do Brasil é .....milhões, .....mil e .....km².

4) Complete a tabela:

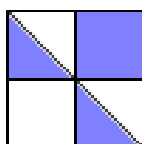
Escrita em algarismos	Leitura dos números
8 473 954	
45 068 103	
4 098 078	
600 780 027	

1) Esta é a questão 21 da prova do 2º bimestre. Vamos estudá-la juntos?

A figura abaixo representa as partes de um terreno que será gramado. Observe a figura e assinale a fração que corresponde à parte gramada do terreno.

(a)  $\frac{1}{2}$       (c)  $\frac{3}{4}$

(b)  $\frac{1}{3}$       (d)  $\frac{3}{8}$



**A) Lembrando...**

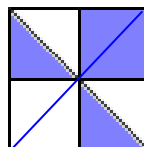


Quando dividimos um inteiro em partes iguais e selecionamos uma ou mais dessas partes, essa seleção é uma **fração** desse inteiro.

**B) Analisando...**

Representando esta figura dividida em partes iguais vemos que:

- a) a figura está dividida em \_\_\_ partes iguais.
- b) foram pintadas \_\_\_ partes desta figura.
- c) a fração que representa a região pintada na figura é \_\_\_\_\_.
- d) como 4 é a metade de 8, podemos dizer que \_\_\_\_\_ da figura foi pintada ou \_\_\_\_\_.



2) Refaça as atividades 4 do caderno de revisão (1º caderno de atividades deste ano).

3) Esta questão faz parte da prova do 1º bimestre deste ano.

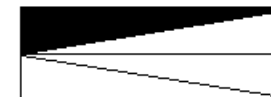
A figura representa um terreno, onde a região escura é a parte do terreno que foi gramada.

Observe bem a figura e assinale a fração que corresponde a região gramada do terreno.



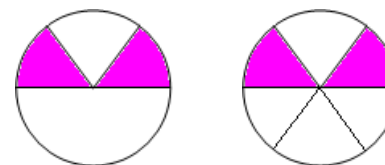
Olhe agora a figura dividida em partes iguais. Podemos afirmar que:

- a) a figura está dividida em \_\_\_ partes iguais.
- b) a fração que representa a parte pintada é \_\_\_\_\_.



4) Veja o este círculo.

Para determinar a fração que corresponde a parte pintada, vamos dividi-lo em partes iguais.



O círculo foi dividido em \_\_\_\_\_ partes iguais.

Foram pintadas \_\_\_ partes, logo a fração que corresponde a parte pintada é \_\_\_\_\_.

5) Refaça a ficha 1 do 2º caderno de atividades.



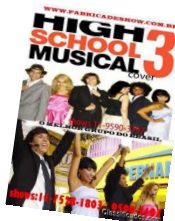
1) Esta é a questão 23 da prova do 2º bimestre. Vamos estudá-la juntos?

O quadro abaixo mostra o preço dos ingressos para um grande show que irá acontecer no fim de semana.

INGRESSOS		
Individual	Casal	Camarote (8 pessoas)
R\$ 50,00	R\$ 90,00	R\$ 350,00

Se um grupo com 8 casais comprasse ingressos para esse evento, a opção mais barata seria comprar:

- (a) 16 ingressos individuais.
- (b) 8 ingressos para casais.
- (c) 2 camarotes
- (d) 1 camarote e 4 ingressos de casal.



**Analisando:**

- a) Em 8 casais temos \_\_\_\_ pessoas, logo são necessários \_\_\_\_ ingressos individuais.
- b) O preço do ingresso individual é R\$ \_\_\_\_, então 16 ingressos custariam R\$ \_\_\_\_.
- c) O preço do ingresso de casal é R\$ \_\_\_\_, então 8 ingressos de casal custariam R\$ \_\_\_\_.
- d) O preço do ingresso do camarote para 8 pessoas é R\$ \_\_\_\_, então 2 ingressos de camarote custariam R\$ \_\_\_\_.
- e) Comprando-se 1 ingresso para camarote e 4 ingressos de casal gastar-se-ia R\$ \_\_\_\_.

**Concluindo...**

- f) Comparando os resultados dos itens **b, c, d e e** concluímos que a opção mais barata é a compra de \_\_\_\_\_.

2) Marcelo, motivado pela reportagem abaixo, foi a uma loja e comprou uma bicicleta importada, aquela com o maior preço, e quatro bicicletas mais simples, as de preço mais barato.

**Bikes de última Geração**

*Sofisticadas, elas buscam aliar leveza e resistência*  
 As férias estão terminando. E uma boa idéia é aproveitar os dias ensolarados para pedalar. Chegou a hora, portanto, de dar uma boa revisada naquela *bike* antiga ou partir para a compra de uma nova. Opções não faltam à disposição do consumidor. Há vários modelos, tanto nacionais como importados. [...] Os preços oscilam bastante: de cerca de 250 reais, para as bicicletas nacionais mais simples, a aproximadamente 12 mil reais [...], para as importadas mais sofisticadas.



Adaptação de Dante Grecco.  
 Bikes de última geração.  
 Galileu, Rio de Janeiro, ano 11, n.123, p.74, out.2001

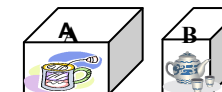
Ele gastou:

- (a) R\$ 12 000,00 (b) R\$ 12 500,00 (c) R\$ 12 750,00 (d) R\$ 13 000,00

- a) O preço da bicicleta nacional mais simples é R\$ \_\_\_\_\_ e o da importada R\$ \_\_\_\_\_.
- b) As 4 bicicletas mais baratas, juntas, custaram R\$ \_\_\_\_\_.
- c) Então Marcelo gastou R\$ \_\_\_\_\_.

**Preço por caixa**

3) Um supermercado oferece 2 marcas distintas de chá de erva-doce em saquinhos. A caixinha da marca **A** contém 15 saquinhos e a da marca **B** contém 10 saquinhos.



Maria usa um saquinho por dia. Ela precisa de 30 deles por mês.



Qual é a opção mais barata?

- a) 2 caixinhas da marca **A**.
- b) 3 caixinhas da marca **B**.
- i) O custo de 2 caixinhas da marca **A** é \_\_\_\_\_.
- ii) O custo de 3 caixinhas da marca **B** é \_\_\_\_\_.
- iii) A opção mais barata é \_\_\_\_\_.

1) Esta é a questão 22 da prova do 2º bimestre.  
Vamos estudá-la juntos?

Qual o valor dos símbolos na série numérica?

⊛	⌘	16	20	24
---	---	----	----	----

(a)  $\ominus = 8$   $\otimes = 15$

(b)  $\ominus = 12$   $\otimes = 10$

(c)  $\ominus = 10$   $\otimes = 14$

(d)  $\ominus = 8$   $\otimes = 12$



Já "saquei" o segredo dessa sequência!!!!

**Analisando:**

- a) Os números que aparecem na sequência são \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.
- b) Eles estão em ordem; ( ) crescente ( ) decrescente.
- c) Para obter 20, somou-se \_\_\_\_\_ a 16.
- d) Para obter 24, somou-se \_\_\_\_\_ a 20.
- e) O segredo dessa sequência é \_\_\_\_\_.

**Resolvendo:**

- f) Os valores desconhecidos são maiores ou menores que 16? \_\_\_\_\_
- g) O que devemos fazer para calcular o valor de  $\otimes$ ? \_\_\_\_\_
- h) Então  $\otimes =$  \_\_\_\_\_.
- i) O que devemos fazer para calcular o valor de  $\ominus$ ? \_\_\_\_\_
- j) Então  $\ominus =$  \_\_\_\_\_.

2) Refaça as atividades 1 e 2 do Caderno de Revisão.

3) Pedro está em dúvida. Ajude-o assinalando a opção que responde a questão de Pedro. O antecessor de um número é o sucessor de 150. Qual é esse número?



O antecessor de um número é o sucessor de 150. Qual é esse número?

- (a) 149 (b) 150 (c) 151 (d) 152

- a) Na sequência de números naturais, o antecessor de um número é o aquele que vem imediatamente \_\_\_\_\_ desse número e o sucessor é o que vem imediatamente \_\_\_\_\_ desse número.
- b) O sucessor de 150 é \_\_\_\_\_.
- c) O antecessor de um número é o sucessor de \_\_\_\_\_.
- d) Então, o antecessor do número que se deseja é \_\_\_\_\_.
- e) Logo esse número é \_\_\_\_\_ e a opção correta é \_\_\_\_\_.

4) Qual o valor dos símbolos:  $\ominus^*$  e  $\star$  no quadro abaixo?

0,4	0,7	$\ominus^*$	1,3
3,9	3,5	3,1	$\star$

- (a)  $\ominus^* = 0,9$  -  $\star = 3,2$       (b)  $\ominus^* = 1,0$  -  $\star = 2,7$   
 (c)  $\ominus^* = 1,6$  -  $\star = 2,7$       (d)  $\ominus^* = 1,1$  -  $\star = 3,2$

a) O segredo da 1ª sequência é \_\_\_\_\_.

b) O valor de  $\ominus^*$  é \_\_\_\_\_.

c) O segredo da 2ª sequência é \_\_\_\_\_.

d) O valor de  $\star$  é \_\_\_\_\_.

e) A opção correta é a \_\_\_\_\_.

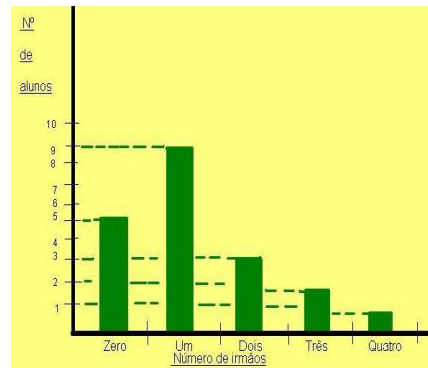
1) Esta é a questão 28 da prova do 2º bimestre.  
 Vamos estudá-la juntos?

A professora de Renata fez um levantamento do número de irmãos de cada aluno da turma.

Veja o registro no gráfico abaixo.

Quantos alunos na turma de Renata possuem dois irmãos?

- (a) 9
- (b) 5
- (c) 3
- (d) 2



<http://www.google.com.br/imgres?imgurl=http://exames.nireblog.com/blogs3/exames/files/grafico-de-barras.jpg&imgrefurl>  
 Copiado em 06/5/09

**Analisando...**

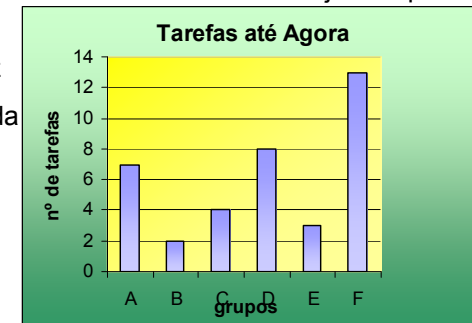
- A) Observe cada coluna representa o número de \_\_\_\_\_ que os alunos da turma de Renata possuem.
- B) A altura de cada coluna indica o número de \_\_\_\_\_ que possuem essa quantidade de irmãos.
- C) De acordo com a 1ª coluna, há \_\_\_\_\_ alunos que não possuem irmãos (nº de irmãos: zero).
- D) A maior coluna indica que \_\_\_\_\_ alunos possuem \_\_\_\_\_ irmão.
- E) A 3ª coluna mostra que \_\_\_\_\_ alunos possuem \_\_\_\_\_ irmãos.
- F) A 4ª coluna indica que \_\_\_\_\_ alunos possuem \_\_\_\_\_ irmãos.
- G) A menor coluna mostra que \_\_\_\_\_ aluno possui \_\_\_\_\_ irmãos.

**Concluindo...**

- H) De acordo com as observações feitas, a opção que responde a pergunta é \_\_\_\_\_.
- I) Supondo que não haja nessa turma alunos com mais de 4 irmãos, podemos afirmar que a turma de Renata tem \_\_\_\_\_ alunos.

2) Para a gincana deste ano a coordenação do colégio “Bom Saber” distribuiu as tarefas da 1ª fase para todos os grupos. Nesta etapa os grupos recebem as mesmas tarefas tendo um prazo para cumpri-las. Faltando uma semana para a abertura da gincana, a coordenadora resolveu fazer um levantamento do número de tarefas já cumpridas por cada grupo.

No gráfico ao lado ela fez o registro da situação de cada grupo até este momento.



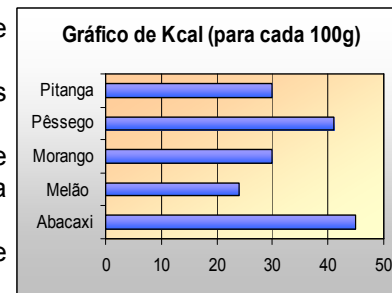
a) Considerando que o número de tarefas é um número natural, determine o nº de tarefas cumpridas por cada grupo:

A → \_\_\_ B → \_\_\_ C → \_\_\_ D → \_\_\_ E → \_\_\_ F → \_\_\_

- b) O grupo que cumpriu mais tarefas foi o \_\_\_\_\_.
- c) O grupo D já cumpriu \_\_\_\_\_ tarefas.
- d) O grupo \_\_\_\_\_ já cumpriu 7 tarefas.
- e) O grupo \_\_\_\_\_ terá que correr atrás do prejuízo, pois foi o que cumpriu o menor número de tarefas: apenas \_\_\_\_\_.
- f) Sabendo que há 14 tarefas ao todo, o grupo D precisa cumprir \_\_\_\_\_ tarefas.

3) Observe, ao lado, o gráfico de barras simples e responda:

- a) Que fruta dessas tem menos quilocaloria em 100 gramas?
- b) Comparando 100 gramas de cada fruta, quais têm a mesma quantidade de quilocalorias?
- c) Que frutas têm o número de quilocalorias por 100g superior a 30 Kcal?



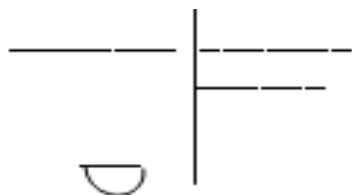
1) Esta é a questão 30 da prova do 2º bimestre. Vamos estudá-la juntos?

Numa divisão, o divisor é 8, o quociente é 17 e o resto é o maior possível. Qual é o dividendo?

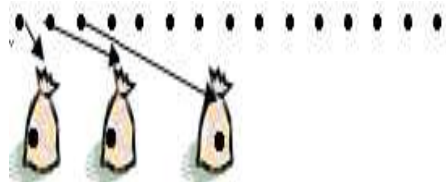
- (a) 252.
- (b) 136.
- (c) 212.
- (d) 143.

**Lembrando...**

a) Considerando  $\square$  como o dividendo e  $\diamond$  como o resto, complete a divisão abaixo colocando os dados da questão.



- b) Nesta situação  $\diamond$  é o maior resto possível e o divisor é \_\_\_\_.
- c) O quociente é o resultado da \_\_\_\_\_ de 2 números.



**Pensando...**

d) Se dividimos 15 por 3 temos:

Complete a distribuição das bolinhas pelos saquinhos e verifique se sobra alguma delas.  
Então,  $15 : 3 = \underline{\quad}$  e o resto é  $\underline{\quad}$ . Esta divisão é **exata**?

e) Experimente dividir 16 por 3. Quantas bolinhas ficaram em cada saquinho? \_\_\_\_ Quantas sobraram? \_\_\_\_ Temos  $16 : 3 = \underline{\quad}$  e o resto é \_\_\_\_.

f) Se dividimos 17 por 3 temos:  $17 : 3 = \underline{\quad}$ , e o resto é \_\_\_\_.

g) Se ao distribuir 18 bolinhas nos 3 saquinhos, colocarmos 5 bolinhas em cada saquinho, sobrarão \_\_\_\_ bolinhas. É possível colocar mais uma bolinha em cada saquinho? \_\_\_\_ . Então:  $18 : 3 = \underline{\quad}$  e o resto é \_\_\_\_ . Esta divisão é exata? \_\_\_\_ .

**Analisando...**

h) O maior resto para uma divisão por 3 é \_\_\_\_ . Por quê?  
\_\_\_\_\_

i) Qual é, então, o maior resto numa divisão por 8? \_\_\_\_\_

j) No item e desta atividade vimos que 16 dividido por 3 é igual a \_\_\_\_ com resto \_\_\_\_ . Logo  $5 \times 3 + 1 = \underline{\quad}$ .

**Concluindo...**

k) Na questão da prova o maior resto possível  $\diamond = \underline{\quad}$ . Logo o dividendo  $\square = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ .

A opção correta é a \_\_\_\_.

2) Refaça os itens 7 e 8 da ficha 4 do 1º Caderno de atividades.

3) Para comemorar o aniversário de sua amiga, Ana fez os brigadeiros. Arrumou-os em 8 caixas de papelão, contendo cada uma 12 desses docinhos, para poder levar à festa. Enquanto enrolava os docinhos ela não resistiu e comeu 5 brigadeiros. Sabendo disso, tire a dúvida de Ana respondendo à pergunta do quadrinho.



Quantos  
brigadeiros eu  
fiz ao todo?

4) Veja a dica do professor e diga qual é o menor número que devemos retirar do dividendo para que esta divisão seja exata.

O resto é o que  
**sobra** na divisão.

