



Coordenadoria de Educação

# III CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO

Matemática – aluno

CICLO

**Eduardo Paes**

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

**Profª Claudia Costin**

Secretária Municipal de Educação

**Profª Regina Helena Diniz Bomeny**

Subsecretária de Ensino

**Profª Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos**

Coordenadora de Educação

**Profª Maria Socorro Ramos de Souza**

**Profª Maria de Fátima Cunha**

Coordenação

**Profª Drª Lilian Nasser (UFRJ)**

Consultora de Matemática

**Profª Ana Lucia Seabra**

**Profª Júlia Yolanda Paes Mendes**

**Profª Rosângela Santoro Francisquini**

Equipe

Revisão

**Prof. Jaime Pacheco dos Santos**

**Profª Leila Cunha de Oliveira**

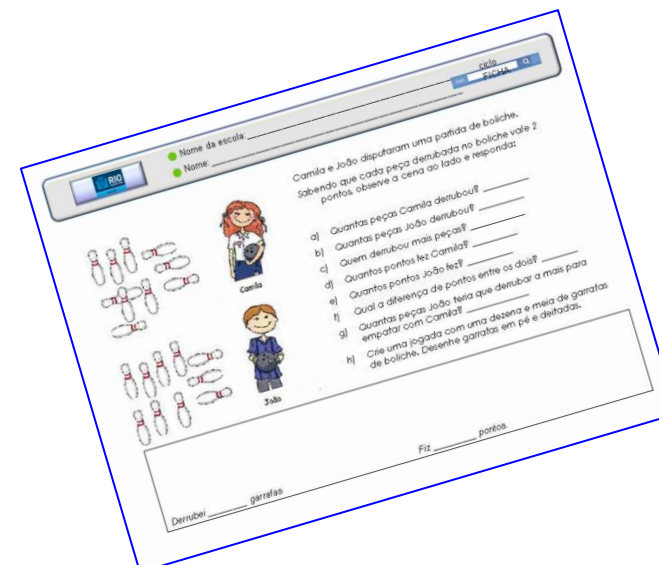
**Profª Leticia Carvalho Monteiro**

**Prof. Marco Aurélio Pereira Vasconcelos**

**Prof. Maurício Mendes Pinto**

**Profª SimoneCardozo Vital da Silva**

Diagramação





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair

FICHA 1



CONTAGEM

Sylvia Orthof

VOCÊ JÁ CONTOU AS ESTRELAS?  
E NUVENS? E PASSARINHOS?  
JÁ CONTOU QUANTOS DEDINHOS  
TEM OS PÉS DA CENTOPÉIA?  
JÁ CONTOU QUANTAS HISTÓRIAS  
CABEM DENTRO DAS IDÉIAS?  
JÁ PENSOU QUANTAS BESTAGENS  
PODEM SER INTELIGENTES?  
JÁ CONTOU QUANTOS GEMIDOS  
CABEM NUMA DOR DE DENTE?  
JÁ PENSOU QUANTAS MENTIRAS  
ESCONDEM CERTA VERDADE  
QUANTAS GRADES E GAIOLAS  
TRANCAM A NOSSA LIBERDADE?

6

8

4

*Troque idéias com seus amigos.  
Pensem sobre coisas que vocês podem  
contar e aquelas que não conseguimos  
contar.*

*Que tal pensarem sobre suas  
famílias, seus números de irmãos, de  
tios, primos, primas, melhores amigos,  
quantos beijos já ganhou de sua  
mãezinha...?*

*E se pensarmos sobre o mundo em  
que vivemos...podemos contar os grãos  
de areia? As estrelas no céu? Os peixes  
no oceano....?*

5

9

Observe a figura abaixo e responda às questões:



Quantas crianças aparecem na figura? \_\_\_\_\_

Quantos são meninos? \_\_\_\_\_

Quantas são meninas?

Há mais meninos ou meninas? \_\_\_\_\_

Quantos balões você vê na figura? \_\_\_\_\_

Imagine que dois balões estouraram. Quantos balões restaram?

Desenhe como você pensou e responda:

Restaram \_\_\_\_\_ balões.

Imagine que as crianças que estão brincando de pular corda se juntaram as que estão brincando de cabo de guerra. Quantas crianças passará a ter no cabo de guerra?

Desenhe como você pensou e responda:

Estarão brincando de cabo de guerra \_\_\_\_\_ crianças.

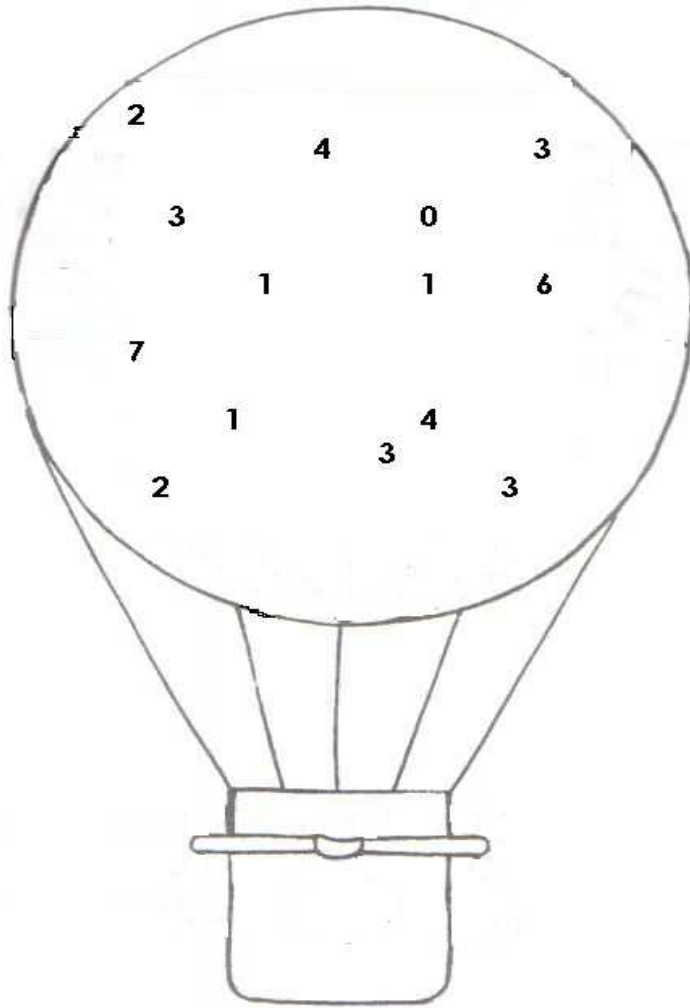


Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 3



Com duas linhas retas, divida os números em 4 partes, de modo que a soma de cada parte resulte 10.

Agora demonstre 2 possibilidades de resultado igual a 10 que você encontrou:

$$\square + \square + \square + \square = 10$$

$$\square + \square + \square + \square = 10$$

### Jogo dos sete erros

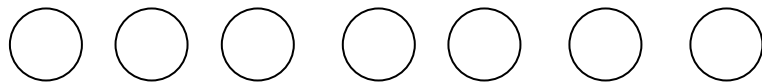
**A**



**B**



Observe as diferenças entre os desenhos **A** e **B**.  
Marque no desenho **B** com um ( x ) essas diferenças.  
Pinte, para cada diferença encontrada, uma bolinha  
abaixo e complete a caixinha:



Encontrei \_\_\_\_\_ erros.  
Escreva nas linhas abaixo quais os erros que  
você encontrou:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



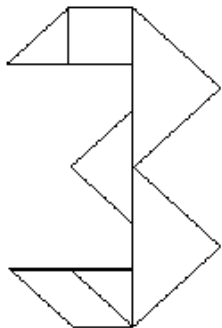
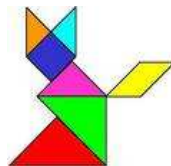
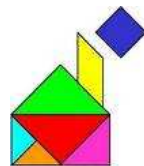
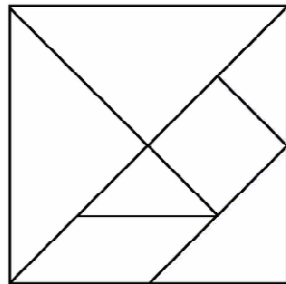
Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 5

O **Tangran** é um quadrado formado por sete peças. Com ele podemos representar as mais diversas figuras, como animais, plantas e objetos.



Pinte, de acordo com a legenda, as formas geométricas que você identifica no algarismo ao lado, feito com as peças de tangran, e complete com o números de cada forma pintada:

De amarelo os  $\triangle$  ( triângulos )    Você encontrou \_\_\_\_\_ triângulos.

De azul os  $\square$  ( quadrados )    Você encontrou \_\_\_\_\_ quadrados.





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

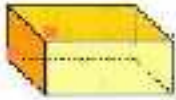
Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 6

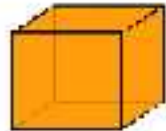
Relacione as figuras geométricas com os objetos apresentados, numerando de acordo com o nome de cada figura:



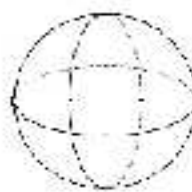
cone  
(1)



paralelepípedo  
(2)



cubo  
(3)



esfera  
(4)



cilindro  
(5)

Pesquise, em sua sala de aula, objetos com as formas geométricas ao lado e liste-as abaixo:

---

---

---

---

---

---

---

---



( )



( )



( )



( )



( )





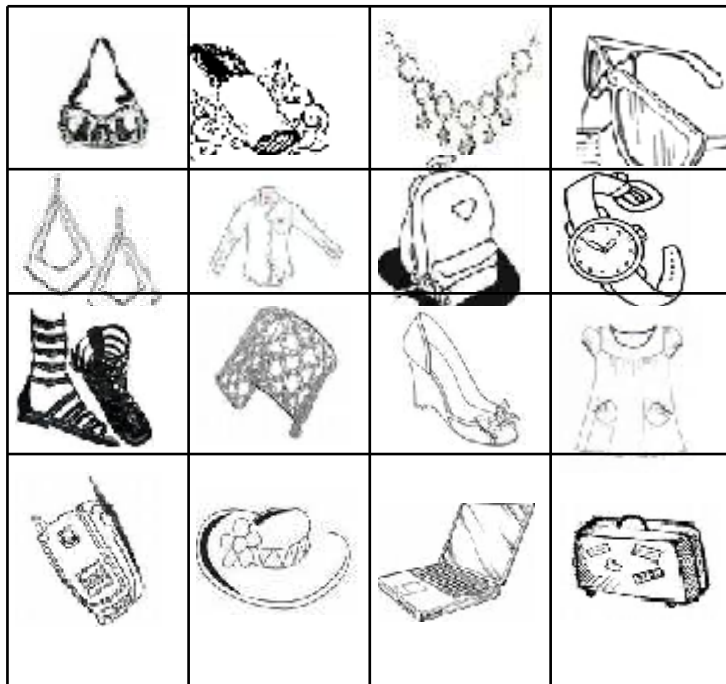
Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 7

**Ajude Mariana e encontrar seu acessório.**  
O que é o que é? Que está entre o casaco e o relógio, embaixo do colar e em cima do sapato?



Você foi capaz de descobrir o acessório que Mariana procurava?  
Escreva no balão abaixo:



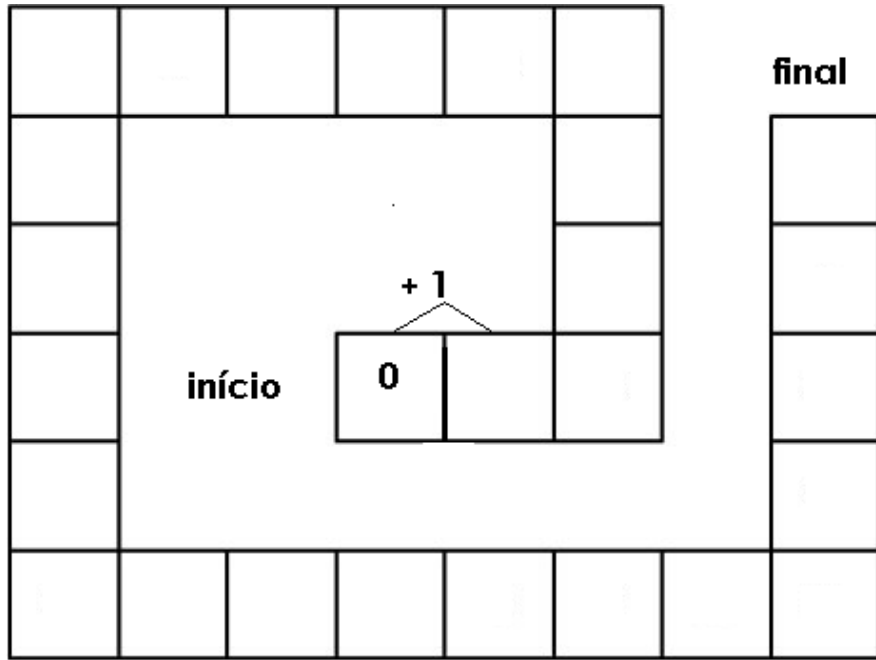


Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 8



Complete a trilha numérica a partir do número 0 (zero) somando 1 a cada novo número. Represente e resolva com sentenças matemáticas as questões abaixo:

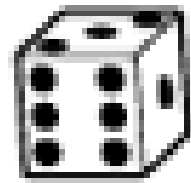
Você escreveu de \_\_\_\_\_ até \_\_\_\_\_.

Agora, com o dado, podemos criar as seguintes jogadas:

a) Você está na casa 6 e tirou 5 nos dados. Em que casa vai parar ?

b) Você está na casa 14 e tirou 6 nos dados. Em que casa vai parar ?

c) Você está na casa 19 e tirou 3 nos dados. Em que casa vai parar ?





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair

FICHA 9



**A TURMA 1.403 FEZ UMA PESQUISA SOBRE  
O BRINQUEDO PREFERIDO DOS ALUNOS.  
VEJA OS RESULTADOS!**



2



9



6



2



2

a) Quantos alunos participaram da pesquisa?

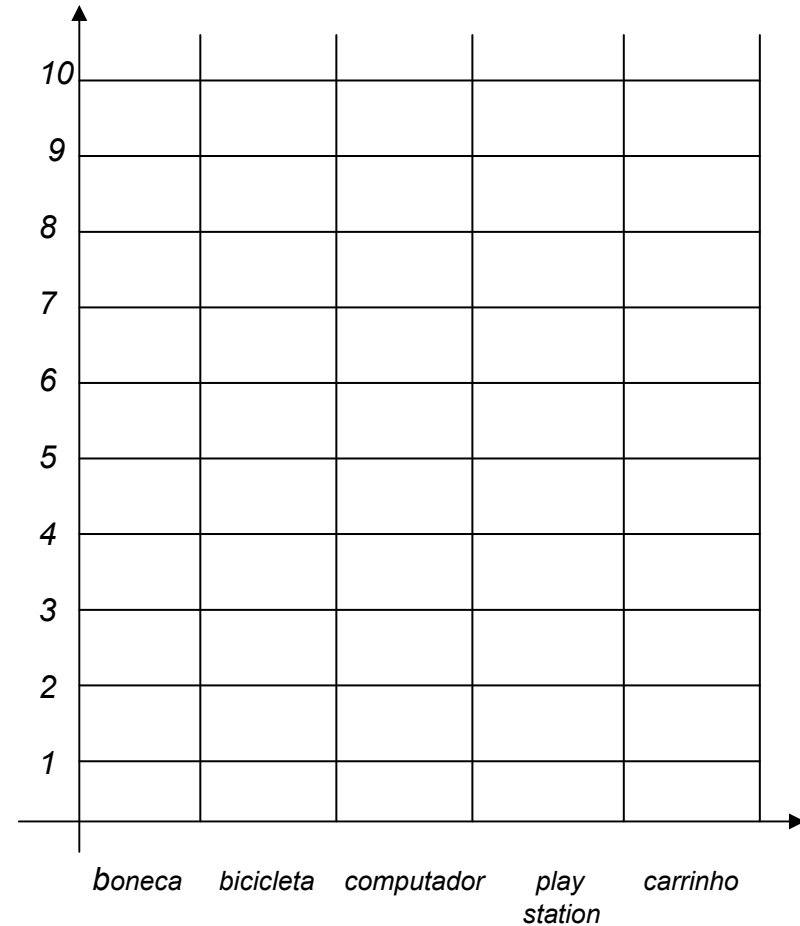
Participaram \_\_\_\_\_ alunos.

b) Que brinquedo teve a preferência dos alunos?

\_\_\_\_\_

c) Três brinquedos empataram em quantidade de alunos.  
Quais foram eles?

d) Construa um gráfico, criando as barrinhas que correspondem à preferência dos alunos.





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 10 Q



### PROBLEMINHAS

Chapeuzinho vermelho levou para a vovozinha:

3 brigadeiros

4 cocadas

Desenhe:

a) Quantos doces ela levou? \_\_\_\_\_

Sentença matemática:

b) No caminho da floresta havia 5 passarinhos em um galho, 2 voaram.

Desenhe:

c) Quantos passarinhos ficaram no galho? \_\_\_\_\_

Sentença matemática:



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair

FICHA 11



As turmas 1101 e 1103 fizeram um passeio à Fundação Planetário, na Cidade da Criança.

Observe as placas dos ônibus que levaram as turmas a Santa Cruz na Fundação Planetário.

1 101 

LUT 10
--------

1 103 

HIJ 36
--------

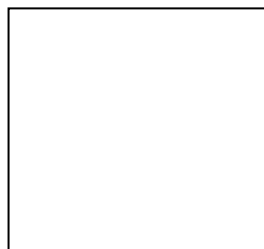
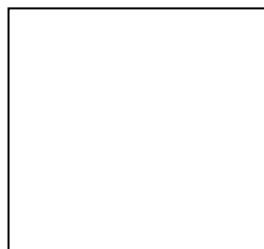
Agora, faça o que se pede:

- a) A placa de cada ônibus tem \_\_\_\_\_ letras e \_\_\_\_\_ número com 2 algarismos.  
b) A placa que tem o menor número é a placa da turma \_\_\_\_\_.

c) Usando material dourado, represente os números das placas dos ônibus:

T: 1 101

T: 1 102



d) Somando os números das duas placas, vamos encontrar o número \_\_\_\_\_.

e) O número 36 é formado por \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

f) O sucessor de 10 é \_\_\_\_\_ e o antecessor de 36 é \_\_\_\_\_.

g) Envolve dez estrelas de duas em duas formando pares:



Dez é um número \_\_\_\_\_ (par ou ímpar)



Nome da escola: \_\_\_\_\_

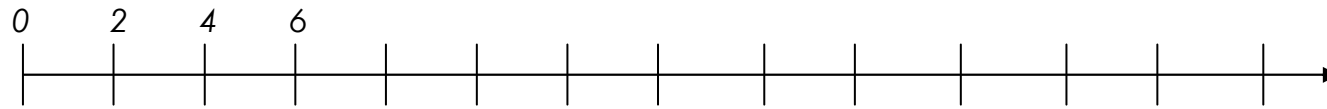
CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

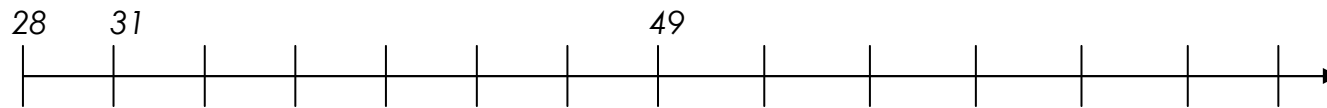
Sair FICHA 12

### Você já brincou de “ Mamãe posso ir?”

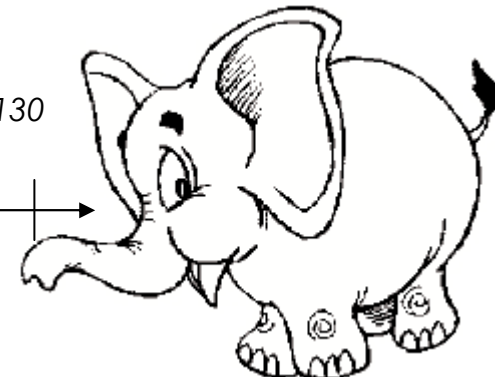
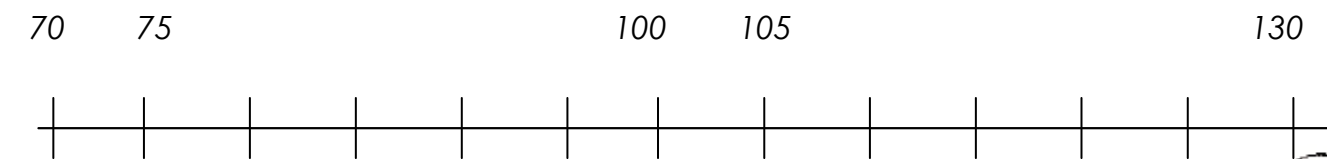
Então adivinhe o segredo dos passos dos animais e continue a sequência.



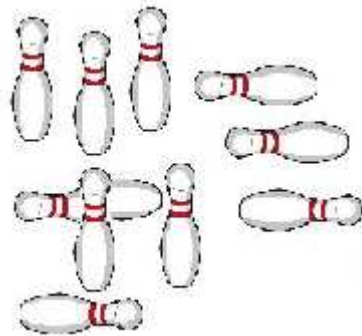
O segredo dos passos da formiga é \_\_\_\_\_.



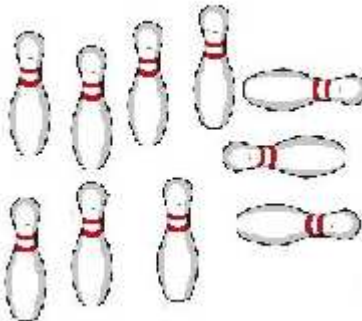
O segredo dos passos do cachorro é \_\_\_\_\_.



O segredo dos passos do elefante é \_\_\_\_\_.



Camila



João

Camila e João disputaram uma partida de boliche.

Sabendo que cada peça derrubada no boliche vale 2 pontos, observe a cena ao lado e responda:

- Quantas peças Camila derrubou? \_\_\_\_\_
- Quantas peças João derrubou? \_\_\_\_\_
- Quem derrubou mais peças? \_\_\_\_\_
- Quantos pontos fez Camila? \_\_\_\_\_
- Quantos pontos João fez? \_\_\_\_\_
- Qual a diferença de pontos entre os dois? \_\_\_\_\_
- Quantas peças João teria que derrubar a mais para empatar com Camila? \_\_\_\_\_
- Crie uma jogada com uma dezena e meia de garrafas de boliche. Desenhe garrafas em pé e deitadas.

Derrubei \_\_\_\_\_ garrafas .

Fiz \_\_\_\_\_ pontos.





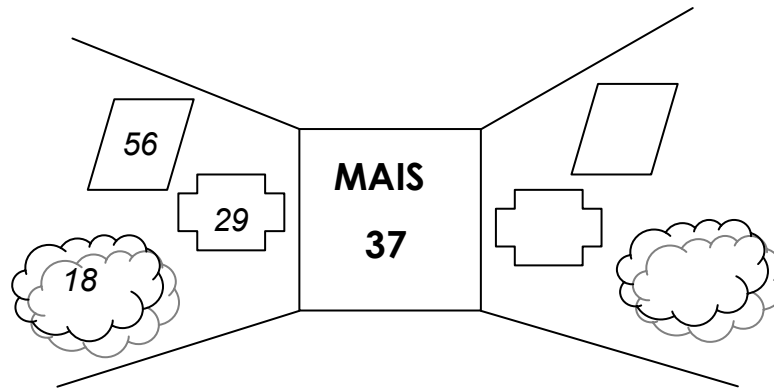
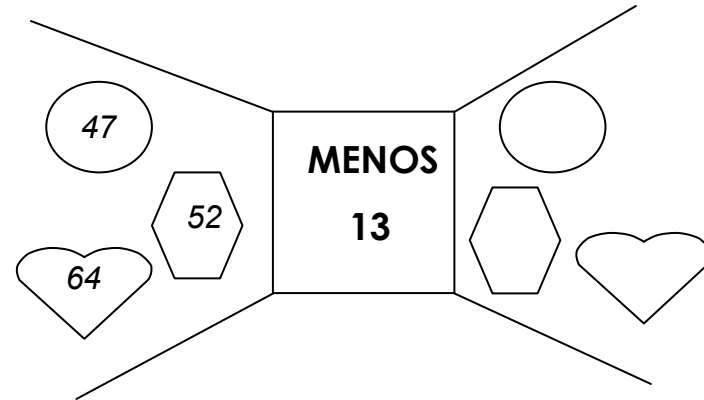
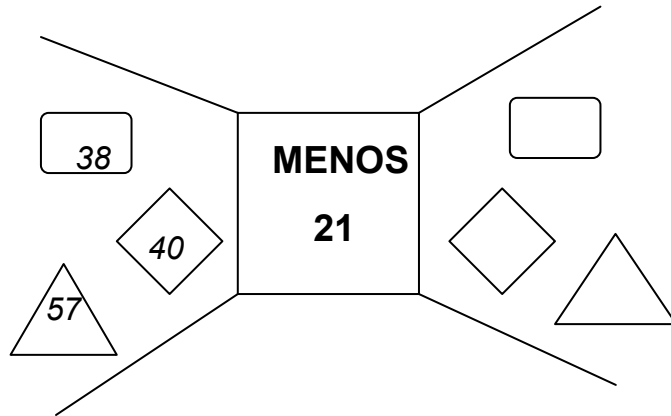
Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 14

Faça as máquinas de entrada e saída funcionarem!





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

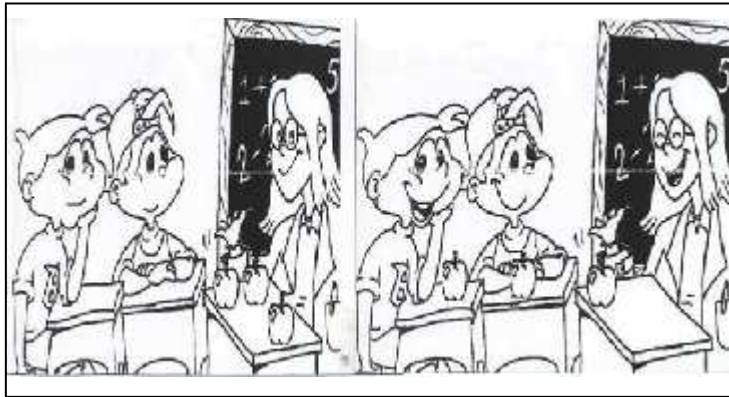
Sair

FICHA 15



## PROBLEMINHAS

Observe as cenas abaixo e invente probleminhas.



---

---

---

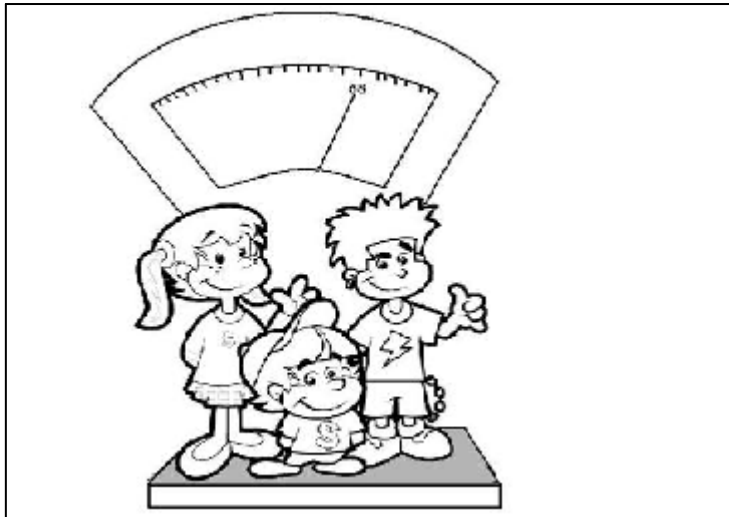
---

---

---

---

---



---

---

---

---

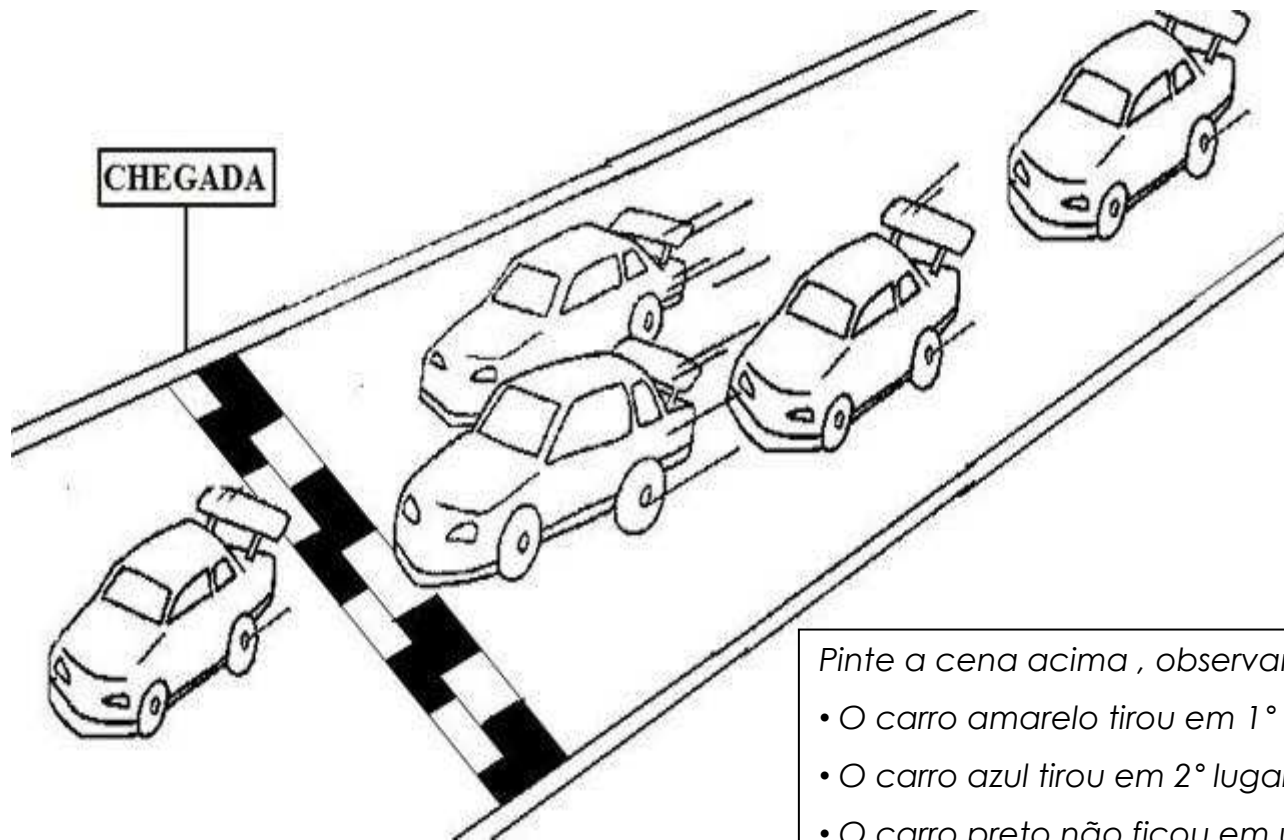
---

---

---

---





*Pinte a cena acima , observando que:*

- O carro amarelo tirou em 1° lugar.*
- O carro azul tirou em 2° lugar.*
- O carro preto não ficou em último lugar.*
- O carro vermelho ficou em 3° lugar.*

*Pinte o carro que sobrou de verde. Ele ficou em \_\_\_\_\_ lugar.*






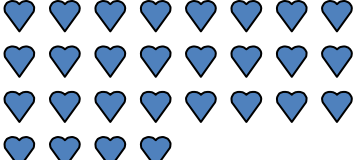
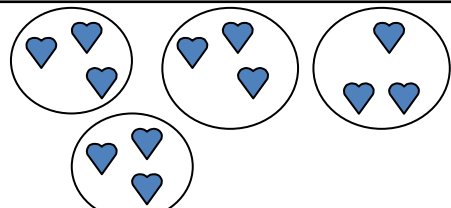
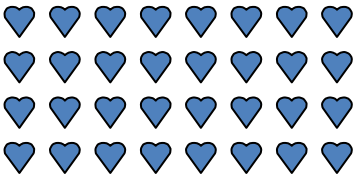

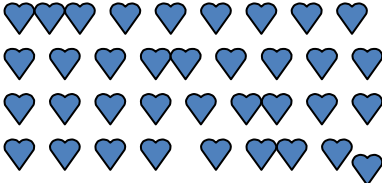

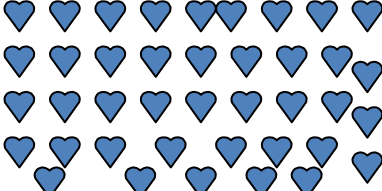
Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 18

Divida os elementos de cada conjunto em 4 partes iguais e complete as colunas:

	$1 + 1 + 1 + 1 = 4$	$4 \times 1 = 4$			
					
	$3 + 3 + 3 + 3 = 12$	$4 \times 3 = 12$			
					
					



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 19

### Mamãe foi às compras.

Leia os produtos que ela vai comprar. Escreva o nome do produto ao lado da figura que mostra a forma de medi-los:

#### Lista de compras:

- feijão
- arroz
- suco de maracujá
- detergente
- corda de secador
- açúcar
- sabão em pó
- óleo de soja
- refrigerante
- carne moída
- leite
- extensão de tomada

#### LITRO



---

---

---

---

#### METRO



---

---

#### QUILO



---

---

---

---



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 20



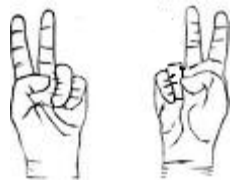
Felipe e Airton tiraram a sorte no par ou ímpar.

Felipe escolheu **par** e Airton escolheu **ímpar!**

Veja as mãos de cada menino e complete:



Felipe \_\_\_\_\_ dedos.

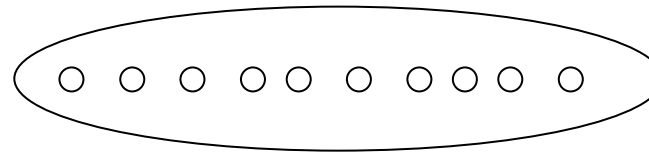


Airton \_\_\_\_\_ dedos.

O total de pontos é \_\_\_\_\_, que é um número \_\_\_\_\_.

Quem foi o vencedor? \_\_\_\_\_.

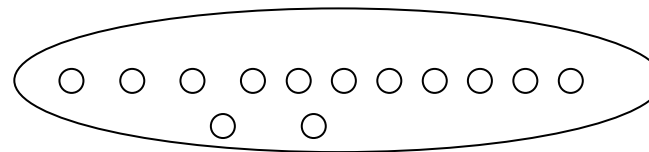
Como decidir se um número é par ou ímpar? Agrupando as quantidades, de 2 em 2, formando pares, responda às questões:



Nº de elementos: \_\_\_\_\_.

Formei \_\_\_\_\_ pares. Quantos elementos sobraram? \_\_\_\_\_

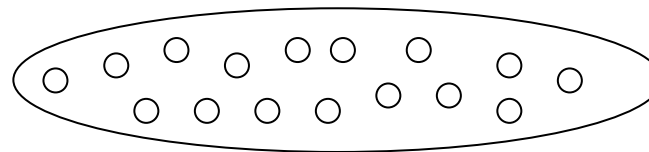
Este número é \_\_\_\_\_.



Nº de elementos: \_\_\_\_\_.

Formei \_\_\_\_\_ pares.

Este número é \_\_\_\_\_.



Nº de elementos: \_\_\_\_\_.

Formei \_\_\_\_\_ pares.

Este número é \_\_\_\_\_.





Nome da escola: \_\_\_\_\_

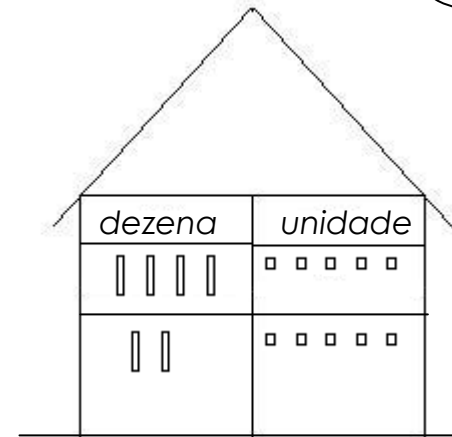
CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

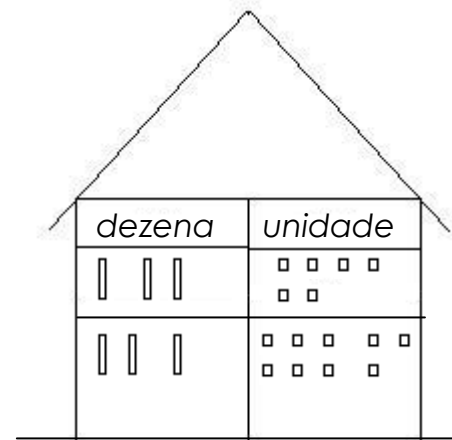
Sair FICHA 21

### Vamos somar as quantidades:

Registre com algarismos o total encontrado e escreva-o por extenso:



Lembre-se □ = 1 unidade = 1  
| = 1 dezena = 10 unidades





Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 22

Essa receita de bolo de Dona Iris é uma delícia!

**Ingredientes:**

- meia dúzia de bananas



- 2 xícaras de farinha de trigo



- 4 ovos inteiros



- 2 xícaras de açúcar



- 2 colheres de chá de fermento em pó



Quais os ingredientes necessários para:

- **dobrar a receita ?**

\_\_\_\_\_ bananas

\_\_\_\_\_ xícaras de farinha de trigo

\_\_\_\_\_ ovos inteiros

\_\_\_\_\_ xícaras de açúcar

\_\_\_\_\_ colheres de fermento em pó

Quais os ingredientes necessários para:

- **reduzir a receita à metade ?**

\_\_\_\_\_ bananas

\_\_\_\_\_ xícaras de farinha de trigo

\_\_\_\_\_ ovos inteiros

\_\_\_\_\_ xícaras de açúcar

\_\_\_\_\_ colheres de fermento em pó



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

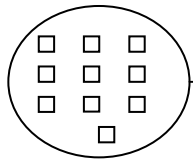


Nome: \_\_\_\_\_

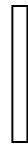
Sair FICHA 23

Observe as peças do material dourado.

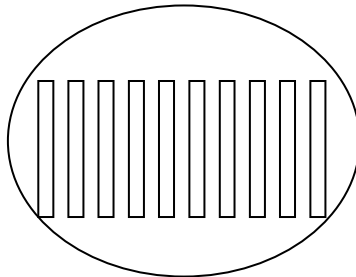
□ = 1 unidade



10 unidades =



1 dezena (1 barra)



= 10 dezenas = 100 ou 1 centena, representada pela placa



Agora complete o quadro a seguir:

	$100 + 20 + 5$	125

	$100 + 30$	130
	$200 + 10 + 1$	211



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO



Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 24

Determine os valores de **A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K e L**, nos cálculos abaixo:

$$\begin{array}{r} \mathbf{A} \ 1 \ 3 \\ + \ 1 \ \mathbf{B} \ 4 \\ \hline \boxed{5 \ 3 \ 7} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ \mathbf{C} \ 1 \\ + \ \mathbf{D} \ 4 \ 8 \\ \hline 1 \ 0 \ \mathbf{E} \\ \hline \boxed{6 \ 9 \ 9} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 9 \ \mathbf{F} \\ - \ \mathbf{G} \ 6 \ 4 \\ \hline \boxed{5 \ 3 \ 1} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \mathbf{H} \ 8 \ 4 \\ - \ 1 \ \mathbf{I} \\ \hline \boxed{1 \ 7 \ 0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \ 5 \\ \times \ \mathbf{J} \\ \hline \boxed{9 \ 0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ \mathbf{K} \ 3 \\ \times \ \mathbf{L} \\ \hline \boxed{9 \ 3 \ 9} \end{array}$$

Complete:

**A** = \_\_\_\_\_ **B** = \_\_\_\_\_ **C** = \_\_\_\_\_ **D** = \_\_\_\_\_ **E** = \_\_\_\_\_ **F** = \_\_\_\_\_ **G** = \_\_\_\_\_ **H** = \_\_\_\_\_

**I** = \_\_\_\_\_ **J** = \_\_\_\_\_ **K** = \_\_\_\_\_ **L** = \_\_\_\_\_



Nome da escola: \_\_\_\_\_

CICLO

Nome: \_\_\_\_\_

Sair FICHA 25



**Juliana e seus 3 irmãos foram a uma sorveteria.**

Veja os sorvetes oferecidos e os pedidos feitos pelas crianças:

Juliana : 1 copo de sundae

Mariana : 3 mix amendoim

Nina : 1 mix chocoball

Airton : 2 mix salada

Qual o valor gasto por cada jovem?

Juliana : \_\_\_\_\_ Mariana : \_\_\_\_\_

Nina : \_\_\_\_\_ Airton : \_\_\_\_\_

Quem foi mais econômico e gastou menos dinheiro? \_\_\_\_\_

Quanto gastaram os 4 jovens juntos ?

\_\_\_\_\_

Agora faça o seu pedido, sabendo que você tem R\$ 10,00.

Nome : \_\_\_\_\_

Pedido : \_\_\_\_\_

Há troco? ( ) sim ( ) não De quanto ? \_\_\_\_\_