



Coordenadoria de Educação

CADERNO DE FRAÇÕES E DECIMAIS

Matemática – Aluno (a)

6º ao 9º anos

Eduardo Paes
Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Prof^a Claudia Costin
Secretária Municipal de Educação

Prof^a Regina Helena Diniz Bomeny
Subsecretária de Ensino

Prof^a Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos
Coordenadora de Educação

Apoio Pedagógico

Prof^a Maria Socorro Ramos de Souza

Prof^a Maria de Fátima Cunha

Coordenação

Matemática

Prof^a Dr^a Lilian Nasser (UFRJ)

Consultora

Prof^a Silvia Maria Soares Couto

Prof^a Teresinha Valente Soares

Prof^a Vania Fonseca Maia

Equipe

Prof. Jaime Pacheco dos Santos

Prof^a Leila Cunha de Oliveira

Revisão

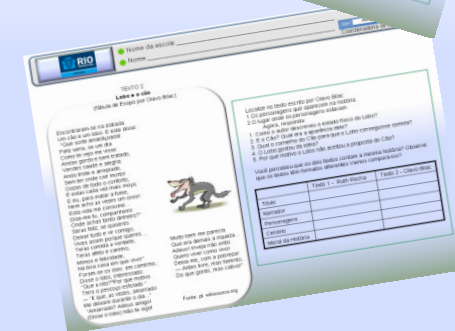
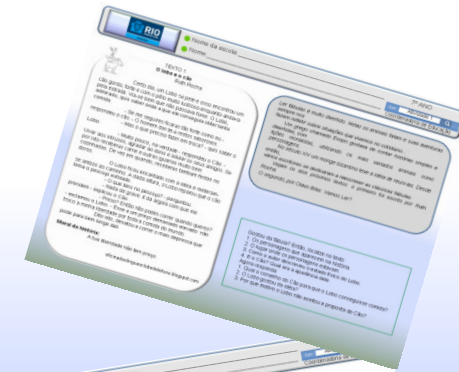
Prof^a Letícia Carvalho Monteiro

Prof. Marco Aurélio Pereira Vasconcelos

Prof. Maurício Mendes Pinto

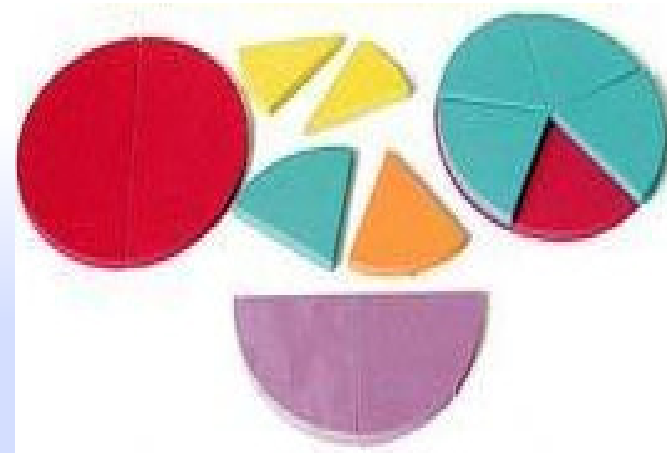
Prof.^a Simone Cardozo Vital da Silva

Diagramação



Estudando a Matemática

Com o auxílio do Português,
Resolvi fazer um poema
Pra um problema resolver.
Lembrei-me da minha prova,
Tinha dúvidas, vou apagar,
Os números do desafio
E depois simplificar.
Na vida tenho metas
Traço retas vou estudar.
Quero muitos desafios
E a todos ultrapassar.
Vendo os números racionais
Me lembrei do coração,
Que se divide em partes
Pra ajudar meu irmão
Meu coração se reparte
1/2, 1/5, ele é cheio de frações.
Mas isso não diminui,
Meu amor é uma potência



Lendo este poema de Fernanda Godoy, observamos alguns versos em negrito. Eles envolvem números racionais. Este será o tema das próximas fichas.

Bom trabalho!!!!!!

Elevado a milhões.

Fernanda Godoy

1) Fernanda e Bruno ganharam uma barra de chocolate de sua tia. Cada um deverá ficar com a metade da barra.

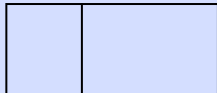


Como vou dividir a barra ao meio?

Vamos ajudá-la.

Observe as figuras abaixo.

()



()

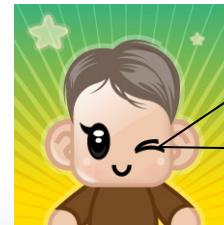


()



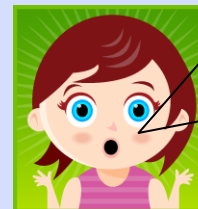
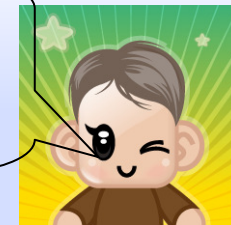
- Todas as três barras estão divididas em duas partes?
- Assinale um (X) na barra que está dividida em duas partes iguais.
- Pinte uma das duas partes em cada figura.
- Você pintou a metade em todas elas?
- Explique com suas palavras a sua resposta.
.....

2) Ajude Bruno e Fernanda em suas descobertas.



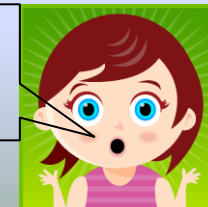
Saquei!
A **metade** é **uma** de **duas** partes em que dividimos o inteiro.

Vou ficar com **metade** do chocolate, logo a barra será dividida em partes e uma delas será minha!!!!



Oh!!!! Se dividimos um inteiro em **2** partes iguais, **uma** delas é a desse inteiro. Isto é, **uma** de duas partes iguais pode ser representada pela fração $\frac{\dots}{2}$.

Mostre como podemos representar $\frac{1}{3}$?



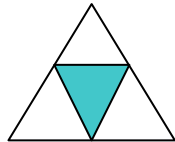
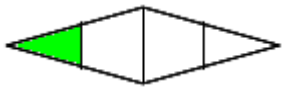


Nome da escola: _____

Nome: _____

6º ao 9º anos

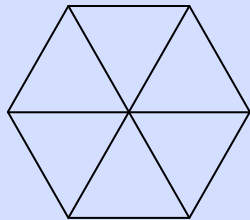
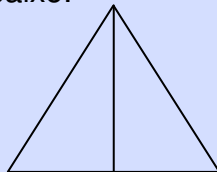
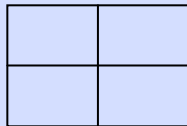
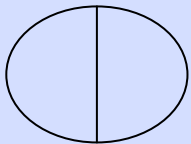
1) Observe as figuras abaixo e circule aquela cuja a parte pintada representa $\frac{1}{4}$ dessa figura.



Por que somente nesta figura a parte colorida representa $\frac{1}{4}$?

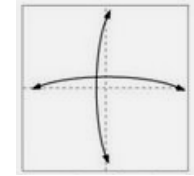
R.:

2) Pinte $\frac{1}{2}$ de cada figura abaixo.



3) Vamos criar com frações e dobraduras?

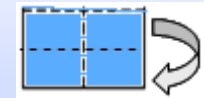
a) Pegue uma folha de papel quadrada com uma face colorida e a outra branca, deixando a face colorida para trás.



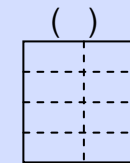
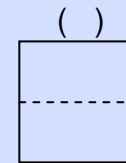
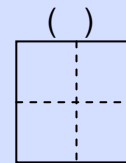
b) Dobre-a em 4 partes iguais, faça vincos nessas dobras e abra a folha. Veja o modelo.

c) Cada parte determinada pelas dobras representa $\frac{1}{\dots}$ dessa folha.

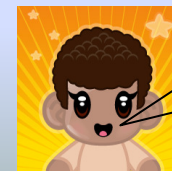
d) Redobre a folha por um dos vincos. Dobre ao meio esta parte obtida na última dobradura, como o modelo ao lado.



e) Abra toda a folha, observe e assinale (X) na figura abaixo que representa a folha agora.



f) Cada parte dessa folha determinada pelas dobraduras é $\frac{1}{\dots}$



Na ficha 3 conclua sua dobradura.



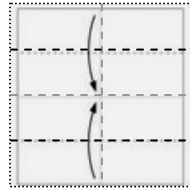
Nome da escola: _____

Nome: _____

6º ao 9º anos

Sair
Coordenadoria de Educação

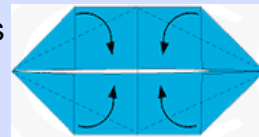
g) Dobre pela horizontal cada extremidade como mostra a figura.



h) Agora dobre conforme a figura.

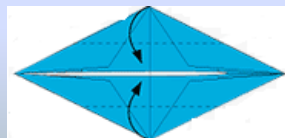


i) Faça quatro novas dobraduras nos cantos assim:

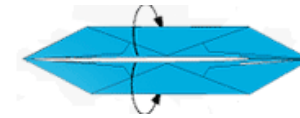


j) Você deve ter em mãos uma figura semelhante à que está abaixo.

Pegue o vértice superior e o inferior e dobre até o meio da figura como mostra o modelo.



k) Agora você deve ter uma figura similar a esta.



l) Você reparou na indicação de dobra na figura acima? Você deve virar, com todo cuidado, a parte colorida para dentro da forma que está construindo. Veja!



Figuras extraídas de www.comofazerorigami.com.br em 30/9/09

m) O que você acaba de criar?

Lindo, não? Desenhe a peça que construiu.



Nome da escola: _____

Nome: _____

6º ao 9º anos

1) Da turma de Beatriz foram selecionados 12 alunos para participar dos jogos estudantis da escola. Metade desse grupo era de meninas. A terça parte desse grupo fazia parte do time de vôlei.



Vamos analisar essa situação.

l) Pegue 12 cartões retangulares de mesmo tamanho.

Cada cartão deverá ter uma face branca e a outra face com uma cor qualquer sem ser branca.

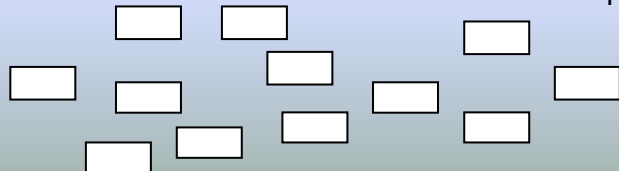


Esses cartões representarão os alunos desse grupo.

Os 12 cartões (alunos) formam o inteiro.

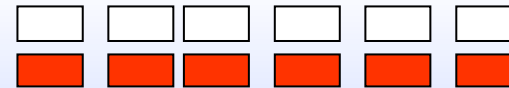
a) O grupo inteiro é formado por cartões (alunos) dos 12 alunos do grupo, isto é, a fração que representa o grupo inteiro é $\frac{\dots}{12}$.

Coloque os cartões sobre a mesa com a face branca para cima.



b) Observe a frase: “Metade desse grupo era de meninas.” Para determinar a metade precisamos dividir o inteiro em partes iguais.

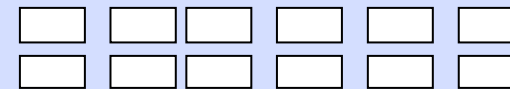
Distribua os cartões em duas filas com o mesmo número de cartões em cada fila e vire os cartões de uma fila de modo que fiquem com a face colorida para cima.



c) Então, quanto é **1 meio** de 12 cartões (alunos)?

d) A fração do grupo que representa as meninas é $\frac{\dots}{2}$ ou $\frac{\dots}{12}$.

e) Revire os cartões coloridos de modo que fiquem com a face branca para cima, sem desarrumar as filas.



Temos filas brancas num total de **2** filas. Portanto, o inteiro (o grupo) pode ser representado por $\frac{\dots}{2}$.



Nome da escola: _____

Nome: _____

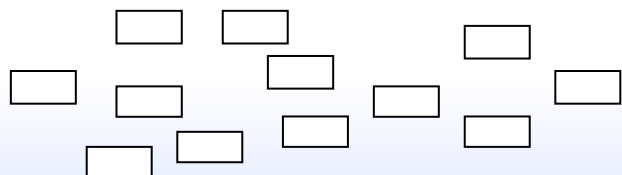
6º ao 9º anos

Sair

Coordenadoria de Educação

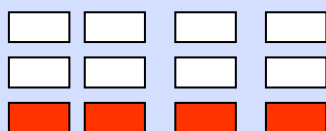
II) Vamos analisar a frase: "A *terça parte* desse grupo fazia parte do time de vôlei."

a) Coloque todos os cartões com a face branca para cima.



b) Para se achar a *terça parte* temos que dividir o inteiro (o grupo) em partes iguais.

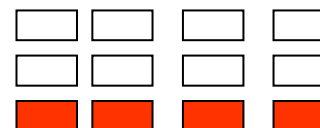
c) Arrume os cartões em 3 filas iguais e vire os cartões de uma fila de modo que fiquem com a face colorida para cima.



d) A fila colorida representa **1 terço** dos cartões. Então, quanto é **1 terço** de 12 cartões?.....

d) Logo, a fração desse grupo que representa os alunos que fazem parte do time de vôlei é $\frac{\dots\dots}{3}$, que correspondem a desses alunos.

e) Observe novamente as filas de cartões.



Temos filas de cartões brancos.

Essas filas representam **terços** dos cartões, que correspondem a dos 12 cartões.

f) Então, a fração desse grupo que representa os alunos que não estão no time de vôlei é $\frac{\dots\dots}{3}$ ou $\frac{\dots\dots}{12}$.

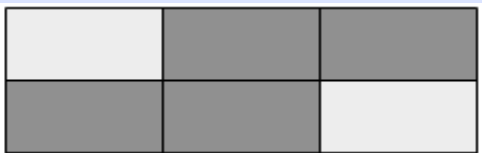
g) O inteiro, isto é, todos os cartões correspondem a terços ou $\frac{\dots\dots}{3}$.

III) Discuta com seus colegas formas práticas de resolver situações como esta e mostre abaixo o que descobriram.

1) Uma imobiliária vai construir um condomínio de casas num terreno da região dos lagos.

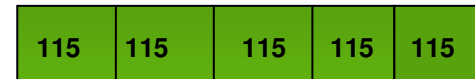


Para isso dividiu-o em lotes de mesma superfície. No desenho a seguir está representado esse terreno, onde as partes pintadas mostram os lotes onde as casas já foram construídas.



- a) O terreno foi dividido em _____ lotes iguais.
 b) A fração que representa o terreno todo é _____.
 c) A fração que representa a área onde as casas já foram construídas é _____.
 d) A superfície sem construção é representada pela fração _____.
 e) Logo, $\frac{4}{6} + \frac{2}{6} = \frac{\dots}{\dots}$ e $\frac{6}{6} - \frac{4}{6} = \frac{\dots}{\dots}$.

2) Um prêmio de loteria foi dividido igualmente pelos vencedores. O gráfico abaixo representa o prêmio e a distribuição pelos ganhadores.



Sendo assim, responda as questões seguintes.

- a) Quantos foram os ganhadores desse prêmio?
 a) Qual o valor total do prêmio?
 b) Que fração representa o prêmio total?
 c) Que fração do prêmio representa a quantia que cada vencedor recebeu?
 d) Se $\frac{2}{5}$ dos vencedores nasceram no Rio de Janeiro, que quantia os cariocas ganharam ao todo?
 f) Que fração representa os ganhadores que não são cariocas? ____
 Que quantia total receberam os não cariocas?
 g) Assinale a sentença matemática utilizada no cálculo da fração que representa os acertadores não cariocas.

() $\frac{5}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$ () $\frac{3}{5} - \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$ () $\frac{5}{5} + \frac{2}{5} = \frac{\dots}{\dots}$



Nome da escola: _____

Nome: _____

1) Dona Marta adora chocolate.

Ela dividiu sua barra favorita em 6 pedaços iguais para ir saboreando aos poucos.

Você comeu metade da minha barra de chocolate preferida!!!!!!

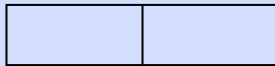


Eu... só ...comi três pedacinhos...

Analisando esta situação...

a) Vamos representar a barra de chocolate por um retângulo.

b) Dona Marta afirma que seu marido comeu metade da barra, isto é $\frac{\dots\dots}{2}$ do seu chocolate. Pinte no retângulo esta fração.

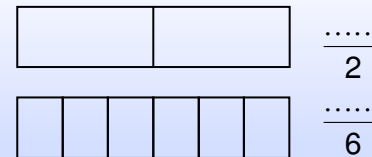


c) O marido diz que comeu 3 pedaços. Como ela dividiu a barra em 6 pedaços, a fração do chocolate que representa o que ele comeu é $\frac{\dots\dots}{6}$.

d) Represente no retângulo a seguir a fração que corresponde ao que ele comeu.



e) Comparando as duas frações



f) Podemos afirmar que: $\frac{\dots\dots}{2}$ $\frac{\dots\dots}{6}$

Elas são frações equivalentes.

g) E se a barra tivesse sido dividida em 10 partes iguais

a fração equivalente a $\frac{1}{2}$ seria $\frac{\dots\dots}{10}$

h) Discuta com seus colegas uma forma mais prática de encontrar frações equivalentes e escreva o que descobriram.

1) D. Alice economizou parte de seu salário e vai dividir essa quantia entre seus dois filhos.

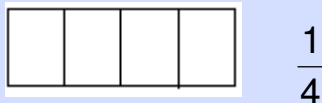
Vou dar $\frac{1}{2}$ para o Jorge e $\frac{1}{4}$ para o Marcos .



Qual dos dois filhos recebeu a maior quantia?

Vamos comparar as frações. .

a) Se cada retângulo abaixo representa as economias de D. Alice pinte a parte que corresponde a fração ao lado.



b) A maior fração é ____ .

c) Foi quem recebeu a maior quantia .

2) De que outra maneira poderíamos resolver essa situação?



Basta usar frações equivalentes.

Vamos seguir a orientação de D. Alice.

a) A fração equivalente a $\frac{1}{2}$ com denominador 4 é $\frac{\dots}{4}$.

b) Comparando-se $\frac{1}{2}$ com $\frac{1}{4}$, a maior fração é ____ .

3) Se D. Alice desse $\frac{1}{2}$ a Jorge e $\frac{1}{3}$ a Marcos quem receberia mais?

Discuta com seus colegas diferentes processos para resolver esta situação e registre sua resolução.

1) Paulo e Ana participaram de um torneio de xadrez.

Eu acertei $\frac{3}{8}$ e você, $\frac{1}{4}$ das partidas.

E as outras foram anuladas. Que fração representa as partidas anuladas?



Observe a conversa acima.

As frações que aparecem nessa história têm denominadores iguais? _____

b) A fração equivalente a $\frac{1}{4}$ com denominador 8 é _____.

c) Podemos dizer que $\frac{1}{4} = \frac{\dots}{8}$

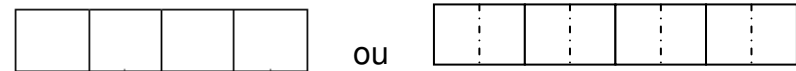
d) Qual dos dois venceu mais partidas nesse torneio?.....

e) Podemos representar todo torneio pela fração $\frac{\dots}{8}$

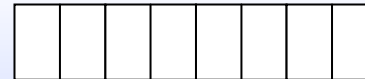
f) O retângulo abaixo representa o torneio.



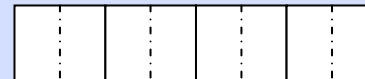
Pinte de vermelho a região que representa as vitórias de Ana.



E de azul a que representa as partidas vencidas por Pedro.



g) Para descobrir a fração que representa as partidas não nulas do torneio basta juntar as partidas vencidas por Ana com as partidas vencidas por _____.



h) Então: $\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{8} + \frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{8}$

Logo, as questões consideradas como válidas na prova podem ser representadas pela fração _____.

j) Para descobrir a fração do torneio que representa as partidas anuladas calcula-se: $\frac{\dots}{8} - \frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{8}$

k) A fração do torneio que representa as partidas anuladas é _____.

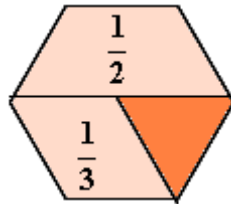


Nome da escola: _____

Nome: _____

1) Bia e Lia compraram uma pizza para o lanche.

Bia comeu $\frac{1}{3}$ e Lia comeu $\frac{1}{2}$.

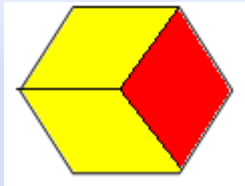


a) Que fração da pizza comeram juntas?

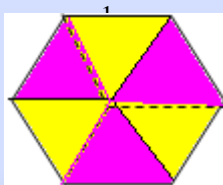
b) Que fração da pizza sobrou?

Analisando e resolvendo...

I) Bia comeu $\frac{1}{3}$, logo vamos dividir a pizza toda em 3 partes e pintar uma parte.



II) Lia comeu $\frac{1}{2}$ da pizza, isto é, a metade. Vamos dividir cada uma das três fatias do desenho em duas iguais e pintar uma.



A pizza ficou dividida em partes iguais.

Logo, Lia comeu $\frac{1}{2}$ ou $\frac{\dots}{6}$ e Bia comeu $\frac{1}{3}$ ou $\frac{\dots}{6}$.

III) Para determinar a fração da pizza que comeram

juntos, calculamos: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6} = \frac{\dots}{\dots}$

Então, A fração da pizza que comeram juntas é _____.

IV) A pizza inteira pode ser representada pela fração $\frac{\dots}{6}$

V) Para descobrir a fração da pizza que sobrou, basta calcular: $\frac{\dots}{6} - \frac{\dots}{6} = \frac{\dots}{\dots}$

VI) Logo, sobrou _____ da pizza.

2) O que descobriu sobre somar frações com denominadores diferentes?

1) Pedro gastou metade de sua mesada hoje, $\frac{4}{10}$ dela ontem e o restante guardou para as despesas do mês.



Este retângulo representa a mesada de Pedro.

a) Pinte de azul as partes do retângulo que representam o gasto de Pedro hoje.

b) Pinte de vermelho as partes do retângulo que representam o gasto do menino ontem.

c) Escreva a sentença matemática que mostra o gasto de Pedro nos dois dias (ontem e hoje).

$$\frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{\dots} =$$

d) Efetuando o cálculo acima, descobrimos que Pedro gastou $\frac{\dots}{\dots}$ da sua mesada nesses dois dias.

e) A fração que representa toda a mesada de Pedro com denominador 10 é $\frac{\dots}{\dots}$.

f) A sentença matemática que representa o cálculo da parte da mesada que Pedro guardou é: $\frac{\dots}{\dots} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

g) Pedro guardou _____ de sua mesada.

Supondo que ele guardou 30 reais, responda.

➤ Quanto Pedro recebeu de mesada este mês?

➤ Quanto ele gastou hoje?

➤ E ontem, que quantia ele gastou?

2) Na última prova, Vera acertou $\frac{3}{5}$ das questões, errou

$\frac{1}{6}$ e deixou de responder as restantes.

a) A fração da prova que representa as questões que Vera respondeu é $\frac{\dots}{\dots}$.

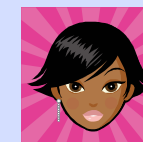
b) A fração da prova que representa as questões que Vera deixou de responder é $\frac{\dots}{\dots}$.

Sabendo que a prova possuía 30 questões,

c) quantas questões Vera acertou?

d) quantas questões Vera errou?

e) quantas questões Vera não respondeu?



- 1) Heloísa e suas amigas resolveram fazer um lanche americano no próximo sábado. Heloísa ficou encarregada de fazer o suco de uva. Ela sabe que deve servir 20 copos desse suco.



Em cada copo cabe $\frac{1}{4}$ de litro.

Quantos litros de suco preciso fazer?

A) Vamos ajudar Heloísa a resolver esta situação.

- a) São ___ copos, cada um com capacidade de ___ de litro.
 b) Para servir 3 copos tem-se: $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \text{---}$
 c) Então: $3 \times \frac{1}{4} = \text{---}$.
 d) Para servir 4 copos tem-se: ___ + ___ + ___ + ___ = ___
 e) Logo: $4 \times \text{---} = \text{---}$ ou litro.
 f) Como são 20 copos, tem-se: \times ___ = ___ ou litros.
 g) Heloísa deverá fazer litros de suco de uva.

B) Se fossem 21 copos, ela teria de fazer ___ litros de suco.

C) Se fossem 26 copos, ela teria de fazer ___ litros de suco.

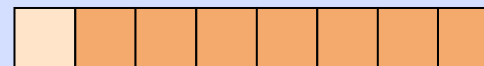
- 2) Numa empresa há 1200 funcionários. No setor de finanças trabalham $\frac{1}{8}$ desses funcionários.

a) Esta situação nos informa que $\frac{1}{8}$ de funcionários trabalham no setor de finanças.

b) $\frac{1}{8}$ de = $\frac{1}{8} \times \text{---} = \text{---}$

b) Há funcionários nessa empresa que trabalham no setor de finanças.

c) O retângulo abaixo representa a empresa. Complete cada parte com o nº de funcionários correspondente a cada parte.



b) A fração que representa todos os funcionários dessa empresa com denominador 8 é $\frac{\text{---}}{8}$

c) A fração da empresa que representa os funcionários que não trabalham no setor financeiro pode ser calculada por:

$$\frac{\text{---}}{8} - \frac{\text{---}}{8} = \frac{\text{---}}{8}$$

f) Então, não trabalham na empresa $\frac{\text{---}}{8}$ de 1200.

g) Como $\frac{\text{---}}{8}$ de 1200 = $\frac{\text{---}}{\text{---}} \times \text{---} = \text{---}$

h) Discuta com seus colegas outra maneira de descobrir o nº de funcionários que não trabalham no setor financeiro.

1) Veja a conversa no quadrinho.

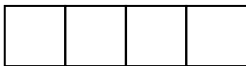
E o gasto de água no seu condomínio, Júlia? Conseguiram reduzir?



Que nada, Gina! Ontem à tarde já haviam sido gastos $\frac{3}{4}$ da capacidade da caixa. Só restavam nela 25 mil litros de água...

Vamos analisar a situação.

- Com o que Júlia está preocupada?
- Supondo que o retângulo abaixo representa a caixa d'água do problema, pinte as partes que representam o gasto e coloque o valor restante na parte que sobrou.



- Se foram gastos $\frac{3}{4}$ da caixa d'água, ainda resta $\frac{\dots}{4}$ de sua capacidade.
- Então, $\frac{\dots}{4}$ dessa caixa d'água corresponde a litros de água.
- Essa caixa d'água cheia comporta litros de água.

2) Veja o que Márcio descobriu.



É claro! 20% de 300 é o mesmo que $\frac{20}{100}$ de 300.

Márcio percebeu que porcentagem é outra forma de escrever frações com denominador 100.

A questão que Márcio tem que resolver é determinar 20% de Então ele deve calcular $\frac{\dots}{100} \times 300$.

Para achar $\frac{20}{100}$ de um todo, dividimos esse todo por e multiplicamos esse quociente por

Logo, $\frac{20}{100} \times 300 = \dots \times 300 \div \dots = \dots$

Sendo assim, $\frac{\dots}{100}$ de 300 = $\dots \times 300 \div \dots = \dots$

Ficou mais simples.

3) Débora comprou um fogão de R\$ 400,00 e deu 25% de entrada. Quanto falta pagar?



a) 25% é o mesmo que $\frac{\dots}{100}$, que simplificada é igual a $\frac{\dots}{\dots}$.

b) Se o preço total do fogão pode ser representado pela fração de denominador 4 é $\frac{\dots}{4}$, então faltam pagar $\frac{\dots}{4} - \frac{\dots}{4} = \frac{\dots}{4}$

a) Logo, $\frac{3}{4}$ de 400 =

b) Discuta com seus colegas outras formas de resolver esse problema.

1) A empresa em que Marcos trabalha comprou um terreno bem amplo. Foram reservados $\frac{2}{3}$ desse novo terreno para área de lazer. Em $\frac{1}{2}$ desse espaço de lazer será montado um parque com brinquedos para as crianças. Que superfície desse terreno será ocupada pelo parque de brinquedos?



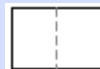
Vamos analisar e representar esta situação.

Pegue uma folha de papel para representar o terreno.

Divida-a em 3 partes iguais.



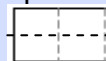
Como a área de lazer ocupa $\frac{2}{3}$ do terreno, dobre uma das partes para termos somente os $\frac{2}{3}$ da folha, assim:



Não retire a parte escondida.

Sabemos que a região que o parque irá ocupar é $\frac{1}{2}$ de $\frac{2}{3}$ do terreno, isto é a metade dos $\frac{2}{3}$ do terreno.

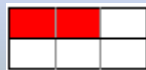
Para representar a parte do terreno ocupada pelo parque dobre ao meio esta figura que você formou.



Você deverá ter em mãos uma figura semelhante a



Pinte esse espaço e abra a folha.



A folha de papel está dividida em partes e foram pintadas ... partes.

Logo, a parte do terreno que o parque irá ocupar é $\frac{\dots}{\dots}$

2) Analisando a situação da atividade anterior.

O parque de brinquedos ocupa $\frac{\dots}{\dots}$ de $\frac{\dots}{\dots}$ do terreno.

Então $\frac{\dots}{\dots} \times \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Escreva com suas palavras o processo que usou para resolver o cálculo do item anterior.

3) Sabendo que o terreno que a empresa de Marcos comprou tem 600 metros quadrados de superfície, determine a medida da:

a) área de lazer. →

b) Superfície ocupada pelo parque de brinquedos. →

Multiplicar por $\frac{1}{2}$ é o mesmo que dividir por

1) Ana ganhou uma peça de tecido com 12 metros.

a) Ela gasta 6 metros para fazer uma cortina.

Se resolver fazer cortinas ela poderá fazer cortinas, pois

$$12 \div 6 = \dots\dots$$



O que farei com esse tecido?

b) Ela gasta 3 metros para fazer uma colcha.

Se resolver fazer colchas ela poderá fazer colchas, pois $12 \div \dots\dots = \dots\dots$

c) Ela precisa de 2 metros para fazer um lençol de casal.

Se resolver fazer lençóis de casal poderá fazer lençóis, pois $\dots\dots \div \dots\dots = \dots\dots$

d) Ela usa 1 metro para fazer um lençol de solteiro.

Se resolver fazer lençóis de solteiro poderá fazer lençóis, pois $\dots\dots \div \dots\dots = \dots\dots$

e) Ela precisa de $\frac{1}{2}$ metro para fazer uma fronha.

Se resolver fazer fronhas poderá fazer fronhas, pois $\dots\dots \div \frac{1}{2} = \dots\dots$

f) Ela precisa de $\frac{1}{3}$ metro para fazer uma mini blusa.

Se resolver fazer mini blusas poderá fazer mini blusas, pois $\dots\dots \div \frac{1}{3} = \dots\dots$

2) Observando a atividade anterior concluímos que:

a) dividir por $\frac{1}{2}$ é o mesmo que multiplicar por

b) dividir por $\frac{1}{3}$ é o mesmo que multiplicar por

3) Para a comemoração do Dia das crianças a escola ganhou um galão com 6 litros de suco de uva.

Quantos copos de $\frac{1}{4}$ de litro é possível encher



com esse suco de uva?

Temos $6 \div \frac{1}{4}$, que é o mesmo que $6 \times \dots\dots = \dots\dots$

4) Uma empresa doou 10 quilos de farinha de trigo para uma

instituição beneficente . Esta instituição vai dividir essa doação em sacos de $\frac{1}{3}$ de quilo, para distribuir um para cada família carente que auxilia.

Quantas famílias receberão esse pacote de farinha?



Temos $10 \div \frac{1}{3}$, que é o mesmo que $10 \times \dots\dots = \dots\dots$

1) Bia conseguiu economizar uma boa quantia. Ela reservou $\frac{3}{4}$ de suas economias para comprar novas blusas. Cada uma custa $\frac{3}{8}$ dessa quantia reservada.

Quantas blusas poderei comprar?



O que Bia quer saber é quantas vezes $\frac{3}{8}$ cabem em $\frac{3}{4}$. Vamos representar essa situação para poder ajudá-la.

- a) Pegue duas folhas de papel de mesmo tamanho.
- b) Dobre a primeira em 4 partes iguais, retire uma das partes e reserve-a.



- c) Dobre a segunda folha em 8 partes iguais e corte a parte correspondente a $\frac{3}{8}$.



- d) Sobreponha a figura formada pela 2ª folha na figura encontrada na 1ª folha e veja quantas vezes $\frac{3}{8}$ cabem em $\frac{3}{4}$.

- e) Descobrimos que $\frac{3}{4} \div \frac{3}{8} = \dots$. Então Bia pode comprar blusas.

Supondo que Bia economizou R\$ 80,00:

- f) Ela reservou $\frac{\dots}{\dots}$ de 80 para comprar as blusas. Logo, ela reservou R\$ de suas economias.
- g) Cada blusa custa $\frac{\dots}{\dots}$ de, então o preço de cada blusa é R\$.....
- h) Como $\dots \div \dots = \dots$, ela pode comprar blusas.

2) Na atividade anterior descobrimos que $\frac{3}{4} \div \frac{3}{8} = \dots$.
 Mostre como resolver matematicamente esta operação.

3) Marta foi encontrar com seus amigos. Veja a cena abaixo.

E aí, sobrou comida pra mim?



Tem aqui $\frac{1}{4}$ de pizza!
 Quer metade?

- a) Caso Marta aceite a oferta de Igor, que fração da pizza ela irá comer?
- b) Dividir por 2 é o mesmo que multiplicar por $\frac{\dots}{\dots}$.

4) Ao ler o testamento de Sr Durval, descobriu-se que ele deixou $\frac{2}{5}$ de sua fortuna para que seu advogado distribuisse igualmente pelos seus sobrinhos. Cada sobrinho recebeu $\frac{1}{10}$ desta quantia.

- a) Quantos sobrinhos tinha Sr Durval?
- b) Sabendo que cada sobrinho recebeu 12 mil reais:
 - i) A quantia total destinada aos sobrinhos era mil reais.
 - ii) O valor total da fortuna de Sr Durval eramil reais.

1) Observe a conversa abaixo:

Veja, Jorge!
 Temos só 24%
 desse material
 no estoque.



Poxa!
 É menos de $\frac{1}{4}$
 do estoque.

Será que Jorge fez uma afirmação correta?

Vamos pensar...

- a) O estoque completo corresponde a%.
 - b) A fração que corresponde ao estoque completo é $\frac{\quad}{100}$.
 - c) A quarta parte do estoque é $\frac{1}{4}$ de $\frac{\quad}{100} = \frac{\quad}{400} = \frac{\quad}{100}$.
 - d) Podemos dizer que 25% equivale a $\frac{\quad}{100}$.
 - e) 24% é maior ou menor que $\frac{1}{4}$?
 - f) Então a afirmação que Jorge fez está
- É correto afirmar que 50% é o mesmo que metade?.....
 Explique sua resposta.

2) Uma grande empresa promoverá um convenção sobre estratégias de propaganda e cada filial deverá enviar 10% de seus funcionários para participarem desse evento.

A filial em que Júlio trabalha possui 2 343 funcionários.

Quantos funcionários essa filial poderá enviar para essa convenção?

Vamos analisar essa situação?



- a) Sabemos que $10\% = \frac{\quad}{100}$; que simplificada corresponde a $\frac{\quad}{10}$.
- b) A décima parte de 2 343 é aproximadamente, logo essa filial deverá enviar à convenção funcionários.

3) Observe o quadrinho.

Temos 2 000 peças.
 Vou enviar-lhe 50%
 dessas peças.



Sem fazer contas, complete as afirmações abaixo.

- a) O empresário vai enviar peças.
- b) Se ele fosse enviar 25% seriam peças.
- c) Podemos dizer que 400 peças corresponde 20% dessas peças?

Lembre-se, 20 é a parte de 100.

1) Descubra o segredo das sequências:

A) $\frac{1}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}, \dots$



Oi! Vamos comparar o 2º termo com o 1º.

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{5} = \dots$$

Verificando: $\frac{2}{5} + \dots = \dots$. Como $\frac{3}{5}$ é o termo seguinte a $\frac{2}{5}$, descobrimos que o segredo é somar $\frac{1}{5}$ a um termo para obter o termo seguinte.

B) $\frac{3}{10}, \frac{5}{10}, \frac{7}{10}, \dots$ O segredo é

C) $\frac{1}{2}, \frac{7}{6}, \frac{11}{6}, \dots$ O segredo é

D) $\frac{10}{2}, \frac{7}{2}, \frac{4}{2}, \dots$ O segredo é



Veja, esta sequência está em ordem decrescente.

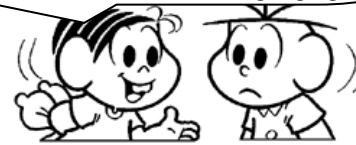
Que fração devemos subtrair de $\frac{10}{2}$ para obter $\frac{7}{2}$?

$$\frac{10}{2} - \frac{\dots}{\dots} = \frac{7}{2}, \text{ isto é } \frac{10}{2} - \frac{7}{2} = \frac{\dots}{2}$$

O 4º termo dessa sequência será $\frac{4}{2} - \frac{\dots}{\dots} = \dots$

2) Veja a tirinha da Mônica e complete a sequência.

Você sabe que fração completa a sequência $\frac{16}{5}, \frac{8}{5}, \frac{4}{5}, \dots$?



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

Você sempre se exibindo...



6716

Vamos analisar essa situação.

$$\frac{16}{5} - \frac{8}{5} = \dots$$

Verificando: $\frac{8}{5} - \frac{\dots}{5} = \dots$

Opa! O valor que encontramos não é o 3º termo.

Vamos experimentar a divisão.

Que valor devemos dividir por $\frac{16}{5}$ para encontrar $\frac{8}{5}$?

Isto é $\frac{16}{5} \div ? = \frac{8}{5}$

Se $\frac{16}{5} \div ? = \frac{8}{5}$, então $\frac{16}{5} \div \frac{8}{5} = \dots$

Como dividir por uma fração é o mesmo que multiplicar pela

sua inversa, $\frac{16}{5} \div \frac{8}{5} = \frac{16}{5} \times \frac{\dots}{\dots} = \dots$

Sendo assim o próximo termo dessa sequência é $\frac{\dots}{5}$



Nome da escola: _____
Nome: _____

1) No dia-a-dia usamos os números decimais em várias situações.

Apenas R\$ 1,25

N^{os} racionais como: $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{7}{10}$ e $\frac{2}{25}$ podem ser escritos também na forma decimal.

Veja = $\frac{1}{10}$ ou **0,1**

0,1 (um décimo) é a parte de uma unidade.

0,01 (um centésimo) é a parte de uma unidade.

0,001 (um milésimo) é a parte de uma unidade.

Então $\frac{7}{10}$ na forma decimal é
O número decimal que representa $\frac{12}{100}$ é..... e
o que corresponde a $\frac{239}{1000}$ é.....

2)

Quais os números decimais correspondentes às frações

$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{25}$?
---------------	---------------	----------------	---



Basta encontrar a fração equivalente com denominador 10, 100, 1000...

Veja:

a) $\frac{1}{4} = \frac{\dots\dots}{100}$, então o número decimal que corresponde a

$\frac{1}{4}$ é

b) $\frac{3}{5} = \frac{\dots\dots}{10}$, então o número decimal que corresponde a

$\frac{3}{5}$ é

c) $\frac{2}{25} = \frac{\dots\dots}{100}$, então o número decimal que corresponde a

$\frac{2}{25}$ é

Discuta com seus colegas outra forma de transformar frações em números decimais.

1) Uma pizzaria fez uma pesquisa com 100 de seus clientes para saber a preferência entre quatro sabores diferentes. Na tabela abaixo veja o resultado.

SUA PREFERÊNCIA É	
TIPOS	CLIENTES
Calabresa	20
Mussarela	40
Portuguesa	25
Quatro Queijos	15



- Preferem pizza de mussarela clientes dos consultados.
- A fração que representa os clientes consultados que preferem pizza de mussarela é .
- O número decimal que representa os clientes que preferem pizza de mussarela é
- Qual o percentual de clientes consultados que preferem pizza de mussarela é
- Escreva abaixo as frações decimais, os números decimais e o percentual que representam os clientes que preferem cada um dos três tipos de pizza no quadro.

TIPOS	Fração decimal	Nº decimal	Percentual
Calabresa			
Portuguesa			
Quatro Queijos			

2) Numere a 2ª coluna de acordo com a escrita por extenso de cada número decimal da 1ª coluna.

- | | |
|-------------|------------------------------|
| (1) 1,5 | () cento e cinco milésimos. |
| (2) 0,15 | () quinze centésimos. |
| (3) 0,105 | () quinze milésimos. |
| (4) 0,015 | () quinze décimos. |

3) Faça um X no retângulo cujo valor corresponde ao 1º.

0,6	$\frac{6}{100}$	6%	seis décimos
$\frac{23}{10}$	0,23	2,3	vinte e três centésimos
Trinta e cinco décimos	$\frac{35}{100}$	0,35	Três inteiros e cinco décimos
25%	0,25	2,5	$\frac{25}{10}$

● Nome da escola: _____
 ● Nome: _____

1) Complete o quadro de ordens abaixo.

Número	Centena	Dezena	Unidade	décimo	centésimo	milésimo
3,125			3
31,25	
312,5
201	0
20,1
2,01
0,201

- a) Escrito por extenso o maior desses números é

- b) O menor desses números escrito por extenso é

- c) Os números 201; 3,125; 0,201; 312,5; 2,01 e 32,25 em ordem crescente ficam:
<<<<<
- d) O número decimal duzentos e um centésimos escrito com algarismos é
- e) Trinta e um inteiros e vinte e cinco centésimos escrito com algarismos é
- f) Podemos dizer que duzentos e um centésimos é o mesmo que 2 inteiros e um centésimo?.....Justifique sua resposta.
- g) número É exato, isto é, não possui parte decimal.

2) Veja a conversa abaixo.

Calma!
 Só perdemos
 por três
décimos.



Nada disso, Cara!
 Perdemos por
trinta centésimos.

- a) Por que Maria está chateada?
 b) Você acha que Pedro a está enganando? Por quê?

3) Qual é o maior: 1,4 ou 1,14?

Utilizando o quadro de ordens, temos:

Número	Centena	Dezena	Unidade	décimo	centésimo	milésimo
1,4			
1,14			

Complete com zeros de modo que os dois valores tenham o mesmo número de casas decimais.

- a) Escrito por extenso tem-se:
 1,4 = Inteiro e décimos ou apenas décimos ou apenas centésimos.
 1,14 = Inteiro e décimos ou apenas décimos ou apenas centésimos.
- b) O maior desses dois números é
- c) Discuta com seus colegas outras estratégias para comparar esses dois números decimais.

1) A professora propôs uma divisão no quadro. Veja as resposta de Ana e de Bia.

O resultado é 0,05.



Ana

Bia

Eu acho que é 0,050.

- a) Qual delas acertou?
- b) Por quê?

2) A treinadora do time de basquete do clube “Bom Lazer” tirou a medida da altura de cada uma das jogadoras de sua equipe e registrou-as na tabela a seguir.

TIME DE BASQUETE	
ATLETAS	ALTURA em metros
Aline	1,73
Bárbara	1,8
Célia	1,7
Diana	1,68
Elaine	1,75

- a) Qual das atletas possui menos de 1 metro e 70 centímetros?
- b) Bárbara é mais alta ou mais baixa que Elaine?
- c) Escreva o nome das atletas por ordem crescente de altura.

3) Marcos e seus amigos foram lanchar num barzinho próximo à escola. Após pagar a conta resolveram conferir para ver se receberam o troco certo. Porém perceberam que a nota ficou mal impressa. Vamos ajudá-los nessa conferência?



- a) Nessa nota não aparecem os valores referentes ao e ao
- b) Que operação devemos fazer com os valores 8,40 e 6,90 para que se obtenha o total?
- c) Então: $8,40 + 6,90 = \dots\dots$ (Não esqueça de colocar vírgula embaixo de vírgula.)
- d) Para descobrir o troco devemos fazer: $20,00 - \dots\dots$
- e) O troco desse pagamento foi R\$

1) Cláudia comprou um pedaço de fita com 12,5 metros. Usou 7,35 metros para enfeitar umas toalhinhas de mão que bordou, 2 metros para fazer embrulhos de presentes e 0,87 para fazer um laço para sua gatinha. O restante da fita ela guardou. Quantos metros de fita ela guardou?

Vamos analisar essa situação.

a) Para saber quantos metros da fita ela usou vamos juntar metros que ela gastou com os enfeites da toalhas, metros que serviram para os embrulhos e metros com os quais ela fez o laço da gatinha.



b) Utilize o quadro de ordens para somar corretamente.

Número	Dezena	Unidade	décimos	centésimo
7,35				
2				
+ 0,87				
Total				

c) Para saber a medida do pedaço de fita que Cláudia guardou temos que metros de fita que ela usou de metros que ela comprou.

Número	Dezena	Unidade	décimos	centésimos
12,5				
-				
Total				

d) Cláudia guardou metros de fita.

2) Complete os algoritmos de modo que a adição e a subtração sejam verdadeiras

$$\begin{array}{r} 2, \blacksquare 03 \\ + \blacksquare, 67 \\ \hline 3,4 \blacksquare 3 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \blacksquare, 03 \\ - 4, \blacksquare \\ \hline 4,7 \blacksquare \end{array}$$

3) Rita está feliz. Seu peso em março era 78,5 quilos. Ela fez uma dieta e seu peso atual é 59,75 quilos.

Rita perdeu quilos.

Utilize o quadro de ordens se sentir necessidade.



4) Jorge comprou uma unidade de cada produto em promoção na loja de seu bairro.



a) Qual o produto mais caro que Jorge adquiriu?

b) Qual o gasto total de Jorge?

c) Qual a diferença de preço entre o tênis e a bolsa?

1) Observe a situação abaixo.

Boa, Mimosa!!!!!!!
Este é o 5º e último
balde.
Agora, só amanhã!



Cada balde usado por José na ordenha comporta 4,75 litros de leite.

a) Quantos baldes José encheu com leite de Mimosa?

b) José conseguiu, com Mimosa, mais de 20 litros de leite?

Vamos descobrir um valor aproximado?

c) Qual é o número inteiro mais próximo de 4,75?

d) Então baldes comportam aproximadamente..... litros de leite.

e) Para determinar com maior precisão a quantidade de litros de leite fornecidos por Mimosa hoje podemos:

i) somar: + + + =

Dica: Utilize o quadro de ordens se sentir necessidade.

ii) multiplicar: x =

Dica: 4,75 = Unidades +décimos + centésimos, logo

..... x 5 = centésimos, x 5 = décimos e x 5 = inteiros.

Sabe-se que 35 décimos = Inteiros e décimos.

Então: $4,75 \times 5 =$ inteiros, décimos e centésimos =

2) A professora de Pedro levou 7 alunos ao Zoológico. Ela pagou todas as passagens. Sabendo que cada passagem custa R\$ 2,20, responda:

a) Quantas passagens a professora pagou?

b) Qual o valor total dessas passagens?

c) Ela pagou com uma nota de R\$ 20,00. Qual foi seu troco?



3) Uma empresa fez um levantamento do consumo de cafezinho. Cada funcionário, em média, bebe 4 copinhos de café por dia. São 215 funcionários nessa empresa. Sabendo que cada copinho comporta 0,8 litros de café, o consumo diário de café nessa empresa é de



Para saber quantos copinhos de café são ingeridos por dia fazemos: $215 \times \dots = \dots$

Então, são consumidos copinhos, cada um com litros.



Logo, x 0,8 =

O consumo diário de café nessa empresa é de litros.

1) Comprei 10 pacotes com 0,25 quilos de farinha.
Comprei ao todoquilos de farinha.

$$0,25 \times \dots = \dots$$



2) Márcia comprou 10 pedaços de fita, cada uma medindo 2,5 metros. Márcia comprou metros de fita.

$$2,5 \times \dots = \dots$$



3) Para encher um reservatório foram necessários 10 tonéis com 25 litros de água cada um. O reservatório comporta litros de água.



$$25 \times \dots = \dots$$

4) Observando as atividades 1, 2 e 3:

- a) todas elas envolvem multiplicação por
- b) escreva o que descobriu sobre a multiplicação por 10.

5) Bia abriu seu cofrinho e descobriu que havia economizado 100 moedas de R\$ 0,25, num total de R\$

$$0,25 \times \dots = \dots$$



6) O caminhão de Sr Renato estava carregado com 100 pacotes, cada um com 2,5 quilos de areia.

A carga do caminhão era de quilos de areia.

$$2,5 \times \dots = \dots$$



7) O que descobriu sobre a multiplicação por 100?

8) Qual o segredo da multiplicação de números decimais por 1000?

9) Tire a dúvida de Luiz. Ele precisa de, pelo menos, 200 quilos de cimento para terminar a obra que está fazendo.



Comprei 1000 pacotes com 0,25 quilos de cimento. Será que vai dar?

Vamos pensar!

- $0,25 \times \dots = \dots$
- Comparando 200 com (o valor encontrado na operação acima), descobrimos que é menor que
- Logo, a resposta da pergunta de Luiz é

10) O número 3,645 é um número decimal. Para que ele se torne um número inteiro, basta multiplicá-lo por

11) Complete e descubra o segredo.

- a) $1,4 \times 100 = \dots$ b) $1,4 \times 10 = \dots$ c) $1,4 \times 1 = \dots$
- d) $1,4 \times 0,1 = \dots$ e) $1,4 \times 0,01 = \dots$

Discuta com seus colegas sobre os resultados encontrados.

1) Veja se D. Gilda tem motivo para tanto espanto.
O preço do litro de gasolina nesse posto é R\$ 2,42.



- Um litro de gasolina custa R\$
- 10 litros de gasolina custam R\$
- 20 litros de gasolina custam R\$
- 30 litros de gasolina custam R\$
- 0,5 litro de gasolina é metade de um
- Então, 0,5 litro de gasolina custam R\$
- Foram colocados litros de gasolina no carro, isto é, $30 + \dots$ litros.
- Ela deveria pagar + =
- D. Gilda tem razão de ficar espantada?

2) Vamos observar os números da atividade anterior.

- Quantas casas decimais tem o número 30,5?
- Quantas casas decimais tem o número 2,42?
- Quantas casas decimais tem o resultado de $30,5 \times 2,42$?
- O que você descobriu?

Vamos descobrir um pouco mais.

- O número 30,5 em fração decimal é
- O número 2,42 em fração decimal é
- Então $30,5 \times 2,42 = \dots \times \dots = \dots$
- O resultado de $30,5 \times 2,42$ em forma de número decimal é

3) Uma costureira precisou comprar 6,7 metros de tecido para fazer roupas para um baile a fantasia. O metro do tecido custava R\$ 5,20.

- Qual foi o gasto da costureira com esse tecido?
- Quanto recebeu de troco, se pagou com uma nota de R\$ 50,00?



1) Complete:

- a) São necessárias Unidades para se ter 1 Duzena.
- b) São necessários décimos para se ter 1 Unidade.
- c) São necessários centésimos para se obter 1 décimo.
- d) São necessários milésimos para se obter 1 centésimo.

2) Cinco amigos se cotizaram para comprar um presente para o técnico de vôlei deles. Após comprar o presente, verificaram que sobraram R\$ 6,00.

Resolveram redistribuir a quantia restante entre os cinco amigos.



- a) 6 Unidades divididos por 5 Unidades = Unidade, e sobra Unidade..
- b) 1 unidade = décimos. Então, 10 décimos divididos por 5 décimos = décimos.

c) Complete o algoritmo:

Unidade	décimo	centésimo			
6				5	
			Unidade	décimo	centésimo

- d) 1 décimo = centésimos e 2 décimos = centésimos.
- e) Então, 6 reais divididos por 5 = real e centavos.

3) Márcia fez 10 litros de xampu caseiro e guardou-os em 4 frascos. Em cada frasco colocou a mesma quantidade do produto.



Quantos litros de xampu couberam em cada frasco?

4) Acompanhe o raciocínio do Bolinha.



$200 : 100 = \dots$



$200 : 10 = \dots$



$200 : 1 = \dots$



$200 : 0,1 = \dots$

Como 0,1 em forma de fração é $\frac{\dots}{\dots}$, então $200 : 0,1$ é o

mesmo que: $200 : \frac{\dots}{\dots} = 200 \times \frac{\dots}{\dots} = 200 \times \dots = \dots$



Saquei!!!! E você?
 Escreva o que descobriu.

1) Vamos ampliar nossos conhecimentos.



$23,5 : 10 = ?$



$23,5 = \dots\dots$
 $\dots\dots$



$23,5 \div 10 = \dots\dots \div 10 = \dots\dots \times \dots\dots$
 $\dots\dots \quad \quad \quad \dots\dots$



Então, $23,5 \div 10 = \dots\dots$
 $\dots\dots$

Transformando em nº decimal temos: $\dots\dots = \dots\dots$
 $\dots\dots$

Resolva essas divisões em seu caderno e descubra um modo prático de resolvê-las



- $423 \div 10 =$
- $23 \div 100 =$
- $135 \div 1000 =$
- $3,47 \div 10 =$
- $0,15 \div 100 =$
- $15,03 \div 1000 =$



Escreva com suas palavras o que descobriu.

2) Veja a discussão abaixo.

Dividi 3,03 por 3 e achei 1,1.



João José

Presta atenção, cara!
O resultado é 1,01.

Quem está com a razão?.....

Vamos conferir, usando o quadro de ordens. Siga as orientações abaixo e vá preenchendo o quadro.

Unidade	décimo	centésimo	3			
3	0	3		Unidade	décimo	centésimo

- a) 3 inteiros divididos por 3 é, e não sobra resto.
- b) Zero décimo dividido por 3 é
- c) 3 centésimos divididos por 3 é
- d) O resultado encontrado é
- e) A afirmação de é a correta.

1) Cebolinha e seus amigos querem reformar o clube.



Para a despesa ser igual para todos eles devem fazer $23 \div \dots$

Utilizando o quadro de ordens:

Dezena	Unidade	décimo	centésimo			
2	3	,		4		
				Unidade	décimo	centésimo

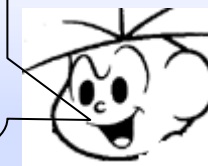
- 2 dezenas e 3 unidades são unidades.
- 23 unidades divididas por 4 são e o resto é unidade.
- 3 unidades = décimos.
- décimos divididos por 4 são décimos e o resto é décimos.

- 2 décimos = centésimos.
- centésimos divididos por 4 são centésimos e o resto é
- O resultado é unidades, décimos e centésimos =
- A despesa de cada um será de R\$

2) Atenda a sugestão do Cebolinha.

E se essa despesa fosse dividida igualmente por 6 pessoas?

Faça essa divisão e veja o que vai acontecer.



- Efetue a divisão até os centésimos.
- O que aconteceu?
- Qual o valor mais próximo que cada deveria contribuir para que pudessem comprar a tinta?

3) Um vinhedo aproveitou uma boa safra de uvas e produziu 90 litros de um vinho para reserva especial. Esse vinho será vendido para clientes selecionados. Para sua distribuição foram escolhidas 4 garrafas iguais. Quantos litros caberão em cada garrafa para distribuir todo esse vinho igualmente?



1) Mariana trabalha como caixa de um supermercado.

Observe a cena a seguir.

Jorge! Poderia trocar esta nota de R\$ 10,00 em moedas de R\$ 0,25 para eu dar o troco a esta senhora?

Claro!



Por quantas moedas de R\$ 0,25 Jorge trocou os R\$ 10,00?

Para resolver esta questão devemos fazer a seguinte divisão:

$$10 \div \dots\dots\dots$$

Como: 10 unidades = centésimos ou $\frac{\dots\dots\dots}{100}$

$$0,25 = \frac{\dots\dots\dots}{100}$$

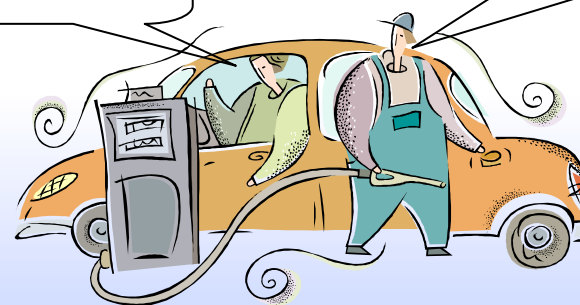
$$\text{Então } 10 \div 0,25 = \frac{\dots\dots\dots}{100} \div \frac{\dots\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \dots\dots\dots$$

Jorge trocou a nota de R\$ 10,00 por moedas de R\$ 0,25.

2) Carlos foi ao posto completar o tanque de seu carro com gasolina.

Quantos litros de gasolina?

Foram 8,5 litros e o total é de R\$ 22,10.



Quanto Carlos pagou por cada litro de gasolina?

Vamos pensar.

a) $22,10 = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$ e $8,5 = \frac{\dots\dots\dots}{100}$

b) $22,10 \div 8,5 = \frac{\dots\dots\dots}{100} \div \frac{\dots\dots\dots}{100} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} \times \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots\dots}{\dots\dots\dots}$

c) Agora temos 221 para dividir por

d) Use o quadro de ordens para efetuar a divisão.

e) Discuta com seus colegas uma forma prática de efetuar essa divisão.