



Coordenadoria de Educação

CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO

Revisitando Conceitos

Matemática – **ALUNO(A)**

5º Ano

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Profª Claudia Costin

Secretária Municipal de Educação

Profª Regina Helena Diniz Bomeny

Subsecretária de Ensino

Profª Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcellos

Coordenadora de Educação

Profª Maria Socorro Ramos de Souza

Profª Maria de Fátima Cunha

Coordenação

Profª Drª Lilian Nasser (UFRJ)

Consultora - *Matemática*

Profª Anna Maria Fontes Ribeiro

Profª Martha Francisca da Silva

Produção

Profª Leila Cunha de Oliveira

Prof.ª Simone Cardozo Vital da Silva

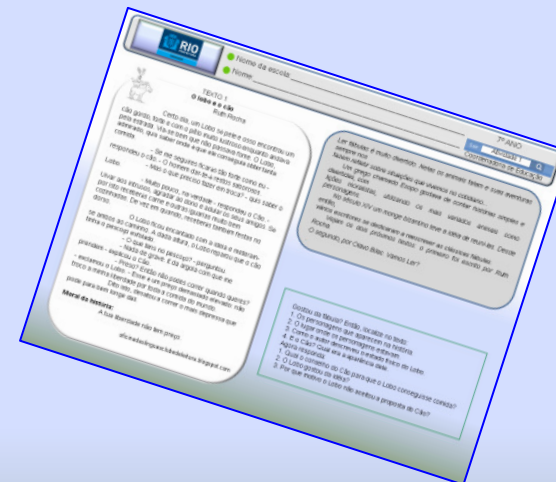
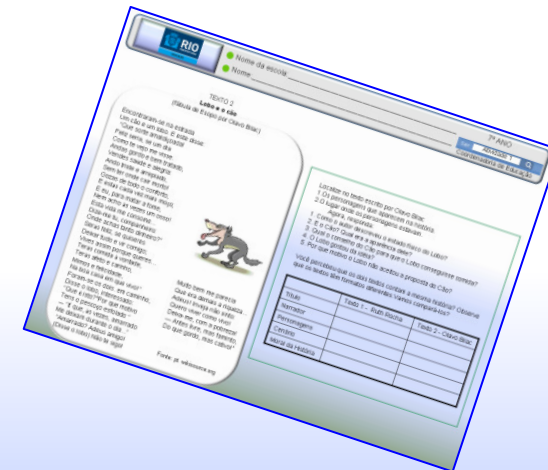
Revisão

Profª Leticia Carvalho Monteiro

Prof. Mauricio Mendes Pinto

Prof.ª Simone Cardozo Vital da Silva

Diagramação



O bife

José Paulo Paes

Onde é
que está
meu bife?
Fugiu do açougue
sumiu da cozinha
no prato não acho
quem sabe me diga:
será que meu bife
está noutra barriga?

Meu bife
era
a cavalo:
um ovo
estalado
com batata frita.
Porém me lembrei:
sendo bife a cavalo
fugiu no galope
não vou mais achá-lo.

Observe os trechos abaixo, dos versos de José Paulo.

“Fugiu do açougue sumiu da cozinha”

“bife a cavalo fugiu no galope”

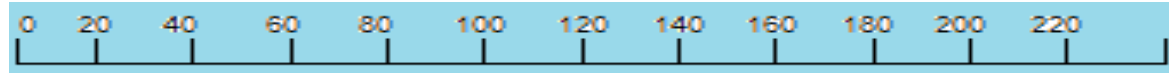
Escolha um deles e, com suas palavras, diga o que significa o trecho que você selecionou.

Você observou como a letrinha **a** aparece muitas vezes? O **e**, o **i**, o **o** e o **u** também aparecem muitas vezes. As letras **j** e **x** não aparecem. Elas aparecem **zero** vezes. **O zero é indicativo de ausência.**

Luiza tem 40 figurinhas. Esta semana ela não ganhou nenhuma. O número de figurinhas de Luiza foi alterado? Aumentou? _____ Diminuiu? _____

Escreva a expressão numérica que representa essa situação. _____

Esta reta numérica está apresentada com intervalos de 20 unidades.



Caminhar de 20 em 20 uma casa para a direita ou para esquerda, nesta reta, é o mesmo que acrescentar ou diminuir ____ unidades.

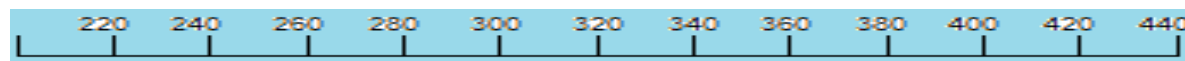
A reta numérica auxilia na solução de operações com multiplicação.

Trabalhe com essa ideia. Utilize a reta numérica!

$$20 + 20 + 20 = 3 \times \underline{\quad\quad} \qquad 60 = \underline{\quad\quad} \times 20$$

$$4 \times 20 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + 20 \qquad 4 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Com a ajuda da reta numérica, abaixo, resolva:



Cada espaço |_____| representa unidades.

$$220 + 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 240 - 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 440 - 200 = \underline{\quad\quad}$$

$$300 - 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 260 + 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 320 - 40 = \underline{\quad\quad}$$

$$260 - 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 240 + 20 = \underline{\quad\quad} \qquad 220 + 20 + 20 = \underline{\quad\quad}$$

Observe os números apresentados.

Eles fazem parte de exercícios formulados por alunos de uma Escola Municipal para as Olimpíadas de Matemática.

Resolva! Depois elabore, em grupo, outras atividades. Troque os exercícios entre os grupos organizados em sua turma.

Um grupo de alunos apresentou, assim, a relação:

- 9 dezenas = _____
- 9 dezenas + 9 unidades = _____
- 9 centenas + 9 dezenas = _____
- 9 centenas + 9 dezenas + 9 unidades = _____

Outro grupo apresentou os seguintes números:

- 90 = _____
- 90 + 9 = _____
- 900 + 9 = _____
- 900 + 90 = _____
- 900 + 90 + 9 = _____



.bp.blogspot.com/.../s400/numeros.gif

Leia os números que você encontrou e os escreva por extenso.

Outros grupos dessa mesma turma apresentaram as seguintes atividades:

Carlos, responsável por uma plantação de limões, organizou as frutas em saquinhos com 10 limões em cada um. Ele organizou 21 saquinhos e sobraram 8 limões.

Sem fazer contas, estime o número de limões que Carlos organizou. _____

- Explique o caminho que você utilizou para chegar a sua resposta. _____
- A operação para encontrar a resposta é _____
- De quantos limões Carlos precisaria para encher mais um saquinho? _____
- Explique o raciocínio que você utilizou.

Observe as expressões. Com os dados nelas contidos, elabore situações-problema que possam ser representadas por essas expressões.

123 + _____ = 140

100 + 100 + 100 + 100 = _____ ou _____ x 100 = _____

A mãe de Julia fez uma relação com alguns itens gastos com as compras para a festa de 10 anos da Julia.

Açúcar: 1 kg => R\$ 1,20

Leite condensado: 2 latas => R\$ 4,60

Chocolate em pó: 1 lata => R\$ 1,90

Guardanapos: 3 pacotes => R\$ 3,00

Farinha de trigo: 2kg => R\$ 3,60

Leite: 2 litros => R\$ 3,60

▪ Para saber o total gasto nessa relação, que cálculo é preciso fazer?

▪ Qual o valor gasto com essa lista de gêneros?

▪ Qual o preço de 1 lata de leite condensado e de 1 kg de farinha de trigo?

▪ Registre as operações matemáticas que você faz para achar estes valores:

• 1 lata de leite condensado

• 1 kg de farinha de trigo



www.leitecondensado.com/.../01/leite-moca.jpg

Sem fazer cálculos, responda:

▪ O que é mais caro: 1 pacote de guardanapos ou 1 lata de chocolate em pó? Justifique a sua resposta.

▪ Qual a diferença entre os valores de 1 lata de chocolate em pó e 1 kg de açúcar?

▪ Que alimento custa o mesmo que 1 litro de leite?

A mãe de Julia pagou essa despesa com duas notas de R\$ 10,00. Teve troco? De quanto?

Justifique a sua resposta.

Com R\$ 10,00, que alimentos da lista podem ser comprados? Faça a sua relação. A sua relação pode ser diferente da de seus amigos da turma.

Compare as compras que você faria com as do seu colega do lado. Justifique a sua resposta.

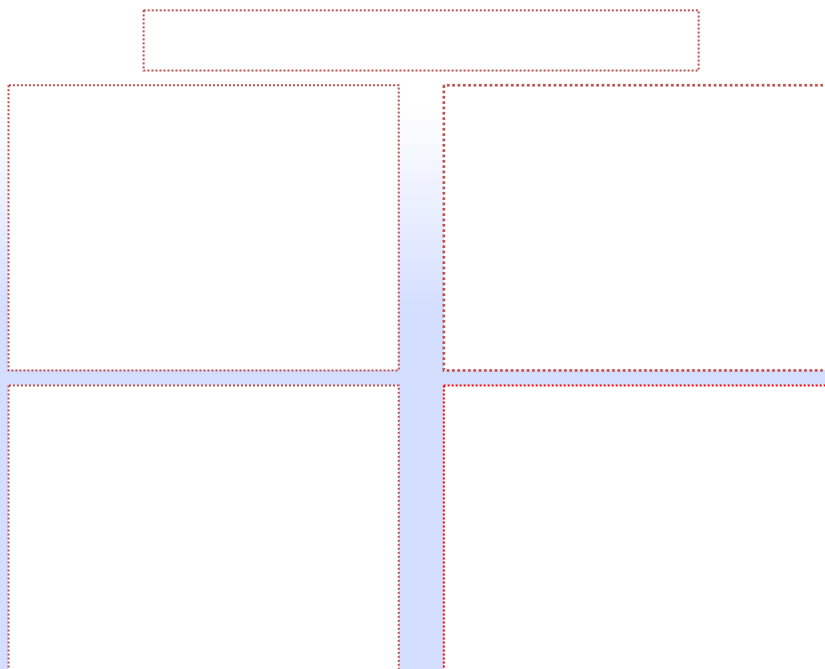
Se a mãe de Julia necessitasse de 4 litros de leite, quanto ela gastaria? Justifique a sua resposta.

Você conhece história em quadrinhos?

História em quadrinhos da Mônica? Do Cebolinha?...

Crie, nos 4 quadros abaixo, uma história em quadrinhos que envolva uma situação matemática.

Atenção: toda história tem início, meio e fim!



Dê nome aos seus personagens, faça um diálogo!

Escreva a sua história em quadrinhos com outro tipo de texto.

Represente a expressão numérica envolvida nessa história.

A turma de Pedro também elaborou algumas histórias em quadrinhos que envolviam expressões matemáticas. Um grupo apresentou expressões com multiplicação por 5:

$$5 \times 8 + 8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 + 5 \times 6 = 15 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}} = 25$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 20$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 5 \times \underline{\hspace{2cm}} = 20$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Um outro grupo apresentou expressões com a divisão por 5:

$$40 : 8 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 40 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$35 : 7 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 35 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 30 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

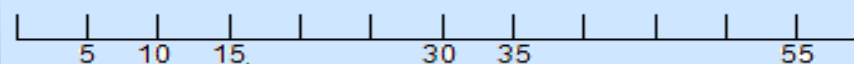
$$20 : 4 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 20 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$15 : 3 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 15 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$



2.bp.blogspot.com/.../s320/Divisao.jpg

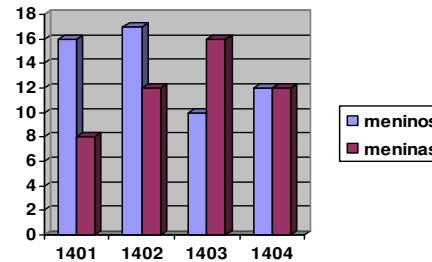
Agora complete a reta numérica:



O que você observa nessa reta numérica? Qual o intervalo entre dois números consecutivos nessa reta?

Observe o gráfico. Ele mostra o número de alunos das turmas do 4º ano que participaram das Olimpíadas, nas modalidades futebol e voleibol.

Leia, com atenção, os dados que constam neste gráfico.



Na linha horizontal, estão os números das turmas do 4º ano.

A linha vertical orienta para o número de alunos, de cada turma, que participaram.

Agora responda.

- Na turma _____ participaram mais meninas do que meninos.
- Na turma _____ o número de meninos foi o dobro do número de meninas, logo, o número de meninas que participaram corresponde à _____ do número de meninos.
- Na turma 1404, o número de meninos e de meninas que participaram é _____.
- As turmas que tiveram uma participação de meninos ou meninas menor ou igual a 10 são as _____ e _____.

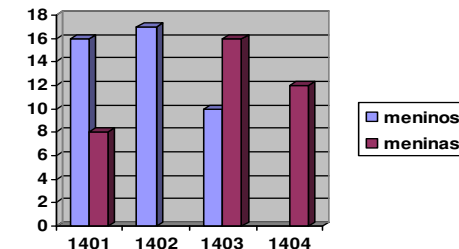
- As turmas _____ e _____ tiveram uma participação de meninos maior do que a de meninas.

Para uma equipe de futebol, são necessários um mínimo de 11 atletas e, para a de voleibol, são necessários 6, no mínimo.

Então, as turmas que puderam formar equipe masculina e feminina para a competição do futebol e do vôlei foram as de números _____.

Este novo gráfico mostra as turmas que participaram da modalidade voleibol.

Mais uma vez observando este gráfico e o anterior, e prestando atenção que há equipes masculinas e femininas, responda.



- As turmas que participaram só do futebol são as _____ e _____.
- Pensando no número de alunos, as equipes que só puderam participar da modalidade vôlei são _____ e _____.

Organize com seus colegas uma Olimpíada. Comece com uma só modalidade de esporte. **Mãos à obra!**

Trabalhe com o material dourado.

Pense diferentes formas de organização, de agrupamento.

Observe que:

uma barrinha contém 10 cubinhos.

uma placa contém 10 barrinhas.

uma placa contém 100 cubinhos.

Estabeleça a relação. Relação de troca.

- 20 cubinhos podem ser trocados por _____ barrinhas e sobram _____.
- 46 cubinhos podem ser trocados por _____ barrinhas e sobram _____.
- 99 cubinhos podem ser trocados por _____ barrinhas e sobram _____.
- 100 cubinhos podem ser trocados por _____ barrinhas e sobram _____.
- 10 barrinhas podem ser trocadas por _____ placa.

Continue trabalhando com o material dourado e represente os números utilizando a placa, as barrinhas, os cubinhos.

Atenção!

Um cubinho representa 1 unidade.

Uma barrinha representa 1 dezena, 10 unidades.

Uma placa representa 1 centena, 10 dezenas, 100 unidades.

C	D	U
5	5	5

$$500 + 50 + 5 = 555$$

Efetue a adição utilizando o material dourado.

C	D	U

$$100 + 30 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$100 + 40 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$135 + 145 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Continuação da atividade nº 6

Utilizando o **material dourado**, complete.

59 = 5 dezenas + 9 unidades

95 = _____ dezenas + 5 unidades

590 = 5 centenas + 9 dezenas

950 = _____ centenas + _____ dezenas

999 = _____ centenas + _____ dezenas + _____ unidades

Escreva os números por extenso.

59 _____

95 _____

590 _____

950 _____

999 _____



Fonte:

http://img.mercadolivre.com.br/jm/img?s=MLB&f=50792005_4181.jpg&v=E

Trabalhando com o **Material Dourado**.

Observe:

999 cubinhos mais 1 cubinho = _____ cubinhos.

1000 cubinhos = 100 barrinhas = 10 placas = 1 cubo



Moisés aproveitou as ofertas apresentadas no supermercado e gastou R\$ 42,00.

Ele pagou com cinco notas de R\$ 10,00.

- De quanto foi o troco que ele recebeu? _____
- O que esse texto diz? _____
- O que você quer saber? _____
- De que forma o que está no texto pode ser resolvido?

Ao receber o troco, Moisés foi realizando os seguintes cálculos mentais..

...R\$42,00
com R\$1,00
são R\$43,00
...

... com R\$2,00
são R\$45,00...



...com
R\$5,00 são
R\$50,00 !

http://4.bp.blogspot.com/_Sbm7yL5Q9iM/SP9-3eEBVml

Logo, Moisés adicionou os seguintes números para saber o valor total de seu troco: _____, _____ e _____, **ou seja**,
_____ + _____ + _____ = _____

Moisés olhou os valores das cédulas e lembrou da aula em que a sua professora falou sobre **representação na reta numerada**.

Calcule você, agora, os valores:

$100 - 20 = \underline{\quad}$ $50 - 20 = \underline{\quad}$ $100 - 10 = \underline{\quad}$

$50 - 10 = \underline{\quad}$

- Pense em alguns produtos vistos por você em promoção no supermercado. Converse com seus colegas sobre as ofertas também vistas por eles nas vezes em que eles foram às compras.

- No seu grupo, relacione os três produtos mais caros e os três mais baratos. _____

- Compare os produtos relacionados, no seu grupo, com as relações apresentadas pelos outros grupos. Crie dois problemas com os produtos listados em que se utilize a **subtração** ou a **soma** para se encontrar a resposta.

- Leia o texto que você elaborou. Converse com sua professora sobre alguma palavra que você tenha dúvida na escrita.

- Registre a **sentença matemática**. Você já sabe que a sentença matemática mostra, por meio de números, o que você escreveu em linguagem verbal.

Problema 01

Problema 02

Organize a tabela listando o nome dos produtos que você pode comprar, de acordo com a unidade de medida.

produtos comprados a m	produtos comprados a kg	produtos comprados a l

Dos produtos que você listou, escreva o nome dos produtos comprados a **quilo**.

- Comece do que é mais **leve** até chegar ao mais **pesado**.

- **Estime o peso** de sua mochila.

- **Pese**, hoje, a sua mochila numa balança perto da escola, perto de sua casa.

Qual a diferença de peso entre o que você estimou e o peso que a mochila, hoje, apresentou?

Se você colocar **mais um livro** em sua mochila, o que acontece? Por quê?

E se você tirasse **um lápis**? O que aconteceria? Por quê? _____

- Observe as informações contidas nas embalagens.
- Pesquise e depois calcule a quantidade de calorias contida em uma barra de chocolate que pesa **30g**.

- Que informações são indispensáveis, necessárias para se chegar à resposta?

Que cálculos devem ser feitos?



Fonte: http://l.s8.com.br/images/emporium/cover/img9/21229519_1.jpg

- Observe a informação sobre as calorias em um pacote de 1kg de açúcar.
- Calcule, agora, o número de calorias presentes em **500 gramas** de açúcar.



Fonte: <http://www.medem.com.br/admin/produutos/KQVS3485722828.jpg>

Continuação da atividade nº 8

Leia e complete.

Um túnel que mede **1000 metros (1000 m)**, mede _____ **km**.

Um saco de batatas que pesa **1000 gramas (1000 g)**, pesa _____ **kg**.

Uma rua que mede **2 quilômetros (2 km)**, mede _____ **m**.

Um saco de feijão que pesa **2 quilos (2 kg)**, pesa _____ **g**.

O que pesa mais, **1 kg de algodão** ou **1 kg de feijão**?

Justifique a sua resposta.



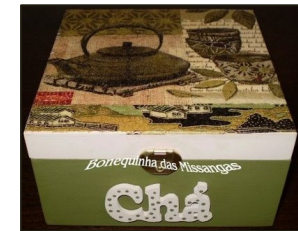
Fonte:
<http://www.algodaoapolo.com.br/portal>



Fonte:
<http://emporiotropical.com/>

O que é mais leve, **100 g de chá** ou **1 kg de chá**?

Justifique a sua resposta.



Fonte:
http://2.bp.blogspot.com/_9bT92p4qPcQ/SRtoeM8MOal/AAAAAAAAAJDK/Vq

A garrafa de vidro transparente tem 1 litro de suco de laranja. A garrafa de vidro opaco tem 500 ml de suco de uva. A garrafa que tem mais suco é a de _____.

A quantidade de suco de laranja é o _____ da quantidade de suco de uva, logo, a quantidade de suco de uva é a _____ da de laranja.

Para a festa de aniversário de Carlos, sua mãe comprou 5 dezenas de bolas de gás. Ela amarró essas bolas em grupos de 5. Quantos grupos foram feitos?

- _____
- O que o problema quer saber? _____
 - Escreva a sentença matemática que representa essa situação. _____
 - Então, foram organizados _____ grupos de 5 bolas.

Estouraram 8 bolas.

Essa situação pode ser representada pela seguinte expressão numérica: $5 \times 10 - 8 = 42$

A mãe de Carlos preparou 6 pratos com 10 docinhos em cada um.

A sentença matemática que representa essa situação é _____

A avó de Carlos trouxe 36 brigadeiros, também arrumados em pratinhos com 10 doces. A expressão numérica que representa o número total de doces é: _____

Compareceram à festa de Carlos 34 pessoas. Logo depois de cantar o “Parabéns”, foram embora 6 pessoas.

A sentença matemática que representa essa situação é _____

Um pouco mais tarde saíram mais 8 pessoas.

A expressão numérica que representa esse momento da festa é _____

Observe:

$$2 \times 5 = 10$$

$$10 \div 5 = 2$$

$$5 \times 2 = 10$$

$$10 \div 2 = 5$$

$$5 \times 2 + 1 = 11$$

$$11 \div 2 = 5, \text{ resta } 1$$

Foram servidos 36 litros de suco. A mesma quantidade em litros coube para suco de laranja, de morango, de uva e de pêsego. Assim, coube para cada sabor _____ litros de suco.

A capacidade de uma jarra de 1 litro é igual a 1000 mililitros.

Com 1000 mililitros de suco, é possível encher 4 copos. Então, com um litro de suco é possível encher _____ copos de suco.

O suco de laranja acabou. Quantos copos de suco de laranja foram servidos? _____

- Justifique a sua resposta. _____

Ao final, sobraram 3 litros de suco de uva, 2 litros de suco de pêsego e 1 litro de suco de morango. Quantos litros de suco foram servidos? _____

- Justifique a sua resposta. _____

1000 mililitros de suco correspondem a 4 copos de 250 mililitros. As pessoas na festa tomaram 6 litros de suco de uva. Quantos copos de suco de uva foram servidos? _____

- Justifique a sua resposta. _____

O suco de _____ foi o que teve o **menor número de copos** consumidos.

Leia este poema de Manoel de Barros.

A mãe reparou que o menino

gostava mais do vazio

do que do cheio.

Falava que os vazios são maiores

E até infinitos.

- Escreva o que você entende por **vazio**. _____
- E por **cheio**, o que você entende? _____

Agora, leia esses probleminhas. Pense para encontrar a resposta.

O álbum de Duda está vazio. Para encher o álbum, são necessárias 1 centena e 6 dezenas de figurinhas. Para encher o álbum Duda precisa de _____ figurinhas.

Lia coleciona chapinhas. Ela guardava 999 e ganhou mais 1 chapinha. Lia completou um milhar de chapinhas. Agora Lia tem _____ chapinhas.

Este quadro valor de lugar mostra o número de chapinhas que Lia guardava mais a chapinha que ganhou.

C	D	U

No quadro valor de lugar, ocupe o espaço vazio com a quantidade de palitos que representa o número de chapinhas que Lia tem agora.

Para preencher este quadro, observe o quadro valor de lugar anterior.

UM	C	D	U

Registre o número formado _____.

Verifique o algarismo que ocupa a ordem das centenas, das dezenas e das unidades.

Observe:

1 X 1000 = 1000

1000 X 1 = _____

10 X 100 = 1000

100 X 10 = _____

10 X 1 centena = 1000

100 X 1 dezena = _____

Duda tem 5 reais para comprar as figurinhas. Para encher todo o álbum, são necessários 45 reais. De quanto Duda ainda precisa? _____

Desafio!

Escreva um número com três algarismos. _____.

Acrescente um zero à esquerda. O que acontece? _____

Acrescente um zero à direita. O que acontece? _____

Compare os dois resultados.

Peixe vivo

Como pode o peixe vivo

Viver fora da água fria

Como pode o peixe vivo

Viver fora da água fria

Como poderei viver

Como poderei viver



Sem a tua, sem a tua

Sem a tua companhia

Sem a tua, sem a tua

Sem a tua companhia

Os pastores desta aldeia

Já me fazem zombaria

Os pastores desta aldeia

Já me fazem zombaria

Por me verem assim chorando

Por me verem assim chorando

Sem a tua, sem a tua

Sem a tua companhia

Sem a tua, sem a tua

Sem a tua companhia

Você conhece essa música?

Agora que você já cantou algumas vezes, responda.

Quantas vezes a palavra **sem** aparece nesse texto musical?

A palavra **sem** significa **ausência**. Que número nos lembra essa idéia?

Combine a palavra **sem** e a palavra **com** com as palavras **peixe**, **água**, **companhia** e **pastores**.

Fonte:
acquantico.com.br/.../peixinhos_coloridos_p.jpg

Continue combinando...

sem peixe

com peixe

sem _____

_____ água

sem _____

_____ companhia

sem _____

_____ pastores

Quantas combinações foram possíveis? _____

O registro matemático que mostra o número de combinações possíveis quando se combinam **2 elementos** com **4 elementos** é: $2 \times 4 =$ _____

Pratique um pouco!

Cida fez uma poesia muito bonita! Ela utilizou 4 palavras que combinavam com outras 12 palavras. Quantas expressões são possíveis serem feitas? Que registro matemático representa essa combinação?

Quando saiu da escola, Cida foi tomar sorvete. Ela se deparou com a seguinte situação: eram **5 sabores** e **3 tipos de cobertura**. Cida não sabia o que escolher! Eram muitas as combinações! Quantas são as combinações possíveis? Que registro matemático representa essa combinação? _____

Sem nos lembra **zero**.

Cem pode ser representado por **100**.

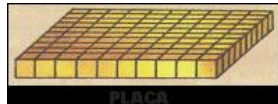
Complete com outras formas de representação o número **cem**: $100 = 1 \times$ _____ $100 = 10 \times$ _____ $100 = 99 +$ _____



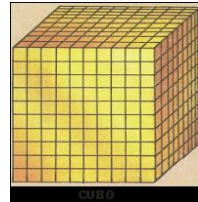
cubinho



barra



placa



cubo

Observe o **Material Dourado** que serve, também, para representar números, e responda.

- Um cubo pequeno representa _____ unidade.
- Uma barra representa _____ dezena ou _____ unidades.
- Uma placa representa _____ centena ou _____ unidades.
- Um cubo grande representa _____ unidade de milhar ou _____ unidades.

Observe: 1 barra + 1 cubinho = 10 + 1 = 11

Continue...

3 barras e 5 cubinhos = _____

1 placa = _____

1 placa, 9 barrinhas e 9 cubinhos = _____

1 cubo e 1 cubinho = _____

Agora é você que vai dizer quantos cubinhos, barrinhas, placas ou cubos são necessários para representar os seguintes números:

1 _____	103 _____
3 _____	1003 _____
13 _____	3000 _____

Os números podem ser representados de diferentes formas.

Algumas formas de representar o **seis**:

Seis = 6 = 7 - 1 = 3 + 3 = 2 x 3 = 12 ÷ 2

Represente os seguintes números, de acordo com as formas apresentadas:

34 = trinta e quatro **34** = 30 + 4 **34** = 3 dezenas e quatro unidades

304 = _____

304 = _____ + _____.

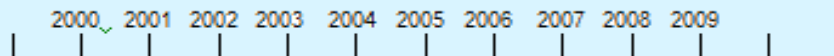
304 = _____ centenas e _____ unidades

1000 = _____

1000 = _____

1000 = _____

Observe a linha de tempo. Cada espaço representa _____ ano.



Registre na linha de tempo o ano anterior ao ano 2000.

Continuação da atividade nº 12

Para pensar um pouquinho e encontrar a resposta.

Não precisa de cálculo.

Quando Joana nasceu, sua mãe tinha 30 anos. Hoje Joana faz 10 anos. Quantos anos a mãe de Joana tem a mais que Joana? _____

Organize uma linha de tempo que mostre a história de sua vida .



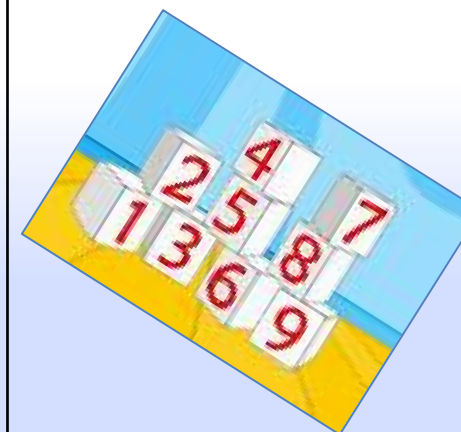
Cada espaço representa **um ano**.

Registre, na linha do tempo, o ano do seu nascimento. Registre, também, mais três outros anos em que você vai mostrar momentos felizes de sua vida.

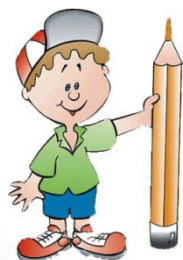
Agora escreva o que aconteceu em cada ano que você selecionou.



Fonte:
peadcleidesilva.pbwo
rks.com



Fonte:
web.educastur.
princast.es



Expressões Numéricas

Esta é uma expressão numérica

$$9 + 8 : 2 - 5 \times 2$$

$$9 + 4 - 10$$

$$9 + 4 - 10 = 13 - 10 = 3$$



Como eu resolvo essa expressão?

Efetue as **multiplicações e divisões antes das adições e subtrações...**

Mas não se esqueça de efetuar na ordem em que aparecem, da esquerda para a direita.



Calcule o valor das expressões numéricas.

$$35 + 4 - 12 + 16$$

$$5 \times 10 - 4 \times 10$$

$$2 + 3 \times 4 - 1 + 8$$

$$10 - 3 \times 2$$

$$2 + 9 : 3$$

$$5 \times 8 : 2 + 3$$

$$2 \times 9 + 3 \times 5 - 6 \times 3$$

$$7 \times 9 + 3 \times 5$$

$$5 \times 8 : 2 + 3$$

$$10 - 3 \times 2$$

$$7 \times 9 + 3 \times 5$$

Você vai utilizar as operações de adicionar, de subtrair, de multiplicar e dividir para resolver essas situações matemáticas.

Trabalhe com estimativas.

Pedro tem 86 bolas de gude. Ele organizou as bolinhas em saquinhos com 20 bolinhas cada um. De quantos saquinhos ele precisou?

Estimativa:

$86 \div 20$ ___ **estimativa** ___ $\Rightarrow 80 \div 20$

$80 \div 20 = 4$

Então,

$86 \div 20$ é **próximo** de 4

Mentalmente, é possível concluir que Pedro utilizou 4 saquinhos com 20 bolinhas e sobraram 6.

Se fossem 100 bolinhas de gude, de quantos saquinhos Pedro precisaria a mais? Registre o caminho que você fez para chegar à resposta.



Continue, mentalmente, agrupando, retirando, e encontre o resultado. Veja se o caminho que você percorreu é adequado.

Bruno tem 1 nota de dez reais e 3 moedas de 1 real.

Uma barra de chocolate custa 4 reais.

Quantas barras de chocolate Bruno pode comprar?

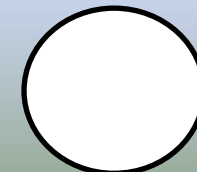
- O que o problema quer saber? _____
- Que quantia Bruno tem? _____
- Registre o **cálculo mental** que você usa para saber o preço das 3 barras de chocolate. _____
- Bruno pode comprar as barras de chocolate? _____ Justifique sua resposta.

Tania embalou 36 docinhos em um dia e no outro embalou mais 34. Quantas forminhas ela utilizou?

- O que o problema quer saber? _____
- Escreva o cálculo mental que você utilizou para chegar à resposta. _____

Com apenas quatro retas, corte esse círculo e o divida em 10 pedaços. Os pedaços não serão iguais.

Mais um exercício em que você utiliza o raciocínio para chegar à resposta. É a matemática ajudando a encontrar respostas.



Fale bem rápido esta frase:

**Três pratos de trigo para
três tigres tristes.**



Fonte:
www.brinquedoteca.rec.br/historias/tito.html

É um trava línguas!

É uma frase do folclore brasileiro. É criada pelo povo, para brincar com as palavras.

Junto com mais dois colegas, pesquise **três** outros trava línguas.

Estudando a cultura popular brasileira, a turma de João, em grupo, brincou de construir telefones.

A operação matemática que representa o número possível de telefones que cada grupo pode construir com três latas diferentes e três tipos de barbantes é:

Cada grupo pode construir _____ tipos de telefone.

Escreva as expressões numéricas que representam as seguintes combinações:

Combinar 32 caras de palhaços com três tipos de chapéu. _____

É possível fazer _____ combinações.

Combinando sempre 2 frutas entre abacaxi, acerola, banana, goiaba, laranja e mamão, quantos tipos de suco podem ser saboreados? _____

A expressão numérica que representa as combinações possíveis é:

É possível fazer _____ tipos diferentes de suco.

Conte uma história que possibilite combinações e que possa ser representada pela seguinte expressão numérica: **$2 \times 14 = 28$**

Resolva estas operações. Observe as diversas etapas.

$$10 \times 10 = (1 \times 1) \times (10 \times 10) = 1 \times 100 = 100$$

$$20 \times 20 = (2 \times 2) \times (10 \times 10) = 4 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 \times 30 = (2 \times 3) \times (10 \times 10) = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$25 \times 4 = 4 \times 25 = 4 \times (20 + 5) = (4 \times 20) + (4 \times 5) = 80 + 20 = 100$$

$$15 \times 4 = 4 \times 15 = 4 \times (10 + 5) = (4 \times 10) + (4 \times 5) = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Observe esta operação matemática: $15 + 10 + 50 = 78$

- Essa igualdade é verdadeira? _____
- Justifique a sua resposta. _____
- Altere a primeira parcela para que a igualdade fique verdadeira _____
- Escreva o que você fez para achar esse número.

Pense! Responda!

Caio comprou 25 docinhos de banana. Não comeu nenhum. Que expressão numérica representa essa situação? _____

Caio guardou os 25 docinhos para distribuir entre os amigos. Ele não comprou mais nenhum. Que expressão numérica representa essa situação?

Justifique o que acontece quando Caio **não come nenhum doce** e quando Caio **não compra nenhum doce**.

Caio vai distribuir esses 25 doces de banana entre 8 amigos. Que expressão numérica representa essa situação?

Cada amigo de Caio ganhará _____ doces de banana.

Caio ficou com algum doce? _____

Com quantos doces Caio ficou? _____

Continue trabalhando com a divisão.

Atenção!

Dividendo = divisor x quociente + resto

Agora, resolva!

$$124 \div 5 = \dots\dots\dots, \text{ resto } \dots\dots\dots, \text{ então } 5 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 124$$

$$124 \div 6 = \dots\dots\dots, \text{ resto } \dots\dots\dots, \text{ então } 6 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = 124$$

$$124 \div 2 = \dots\dots\dots, \text{ resto } \dots\dots\dots, \text{ então } 2 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$25 \div 5 = \dots\dots\dots \text{ resto zero, então } 5 \times \dots\dots\dots + 0 = 25$$

$$25 \div 4 = \dots\dots\dots \text{ resto } \dots\dots\dots, \text{ então } 4 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$25 \div 2 = \dots\dots\dots \text{ resto } \dots\dots\dots, \text{ então } 2 \times \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Pense e responda!

Numa **divisão por dois**, um **número natural** que não é divisível por dois deixa sempre, como resto, o número _____





● Escola: _____

● Aluno(a): _____

5º Ano

Sair Atividade 17 Q

Matemática

Joana aproveitou algumas ofertas encontradas em encartes. Ela comprou 3 embalagens com chocolates.

Cada embalagem tem quatro barrinhas de chocolate. Quantos chocolates ela comprou? Cada embalagem custou R\$2,00. Quanto ela gastou com a compra dos chocolates?

- O que esse texto diz? _____
- De que forma o que está no texto pode ser resolvido?

Agora complete:

- Cada embalagem tem _____ barrinhas de chocolate.
- 3 embalagens têm: $4 + 4 + 4 =$ _____ ou _____ $\times 4 =$ _____ barrinhas de chocolate.
- Logo, Joana comprou _____ barrinhas de chocolate.
- 3 embalagens custam $2 + 2 + 2 =$ _____ ou _____ $\times 2 =$ _____
- Logo, Joana gastou R\$ _____.

Observe alguns produtos publicados em promoção de encartes.

Relacione os três produtos mais caros e os três mais baratos.

Com os produtos relacionados, crie um problema em que se utilize a multiplicação ou a soma para se encontrar a resposta.

Leia o texto que você elaborou. Converse com a sua professora sobre alguma palavra que você tenha dúvida na escrita.

Registre a sentença matemática. A sentença matemática mostra, por meio de números, o que você escreveu em linguagem verbal, aquela que se utiliza das palavras. _____

Ainda utilizando a multiplicação ou a soma, resolva essa situação-problema.

Carlos comprou na promoção 6 embalagens de leite. Cada embalagem contém 4 caixas de leite. Cada embalagem custou R\$8,00. Quantas caixas de leite Carlos comprou? Quanto ele gastou?

Utilize os resultados que você já encontrou para responder:

Carlos levou para o supermercado R\$60,00.

Com esse valor Carlos poderia comprar mais 1 embalagem de leite? _____

Escreva a justificativa de sua resposta.

Continuação da atividade nº 17.

Carlos comprou mais algumas mercadorias. Ele gastou **todo** o dinheiro. Carlos gastou **cem por cento** do dinheiro que tinha. Carlos gastou **100%**. Gastou 100 do dinheiro que possuía.

100

Cem por **cento** é igual a **100%**, é igual a 100, é igual ao dinheiro **inteiro** que Carlos possuía.

100

1 inteiro = cem por cento = 100% = 100

100

Se Carlos tivesse gasto a **metade** de seu dinheiro com as compras, Carlos gastaria **cinquenta por cento, 50%**, 50 de **todo** o seu dinheiro. 100

Carlos gastaria **a metade**, gastaria 1 do seu dinheiro.

2

Então, **metade = cinquenta por cento = 50% = 50 = 1**
100 2

100% de 60 = 60 100% de R\$60,00 = R\$60,00

A metade de 60 = $60 : 2 = \frac{1}{2}$ de 60 = _____ = 50% de 60 = _____

E... 1 de 60,00 = _____ = 50% de R\$ 60,00 = _____
2



Fonte:
http://blg.ig.com.br/maticape_dagogica/files/2009/06/50reais.jpg



Fonte: mogams.blogspot.com

Pertencemos a um mundo organizado em medidas.

Medir é comparar.

Vamos medir a mesa com palitos de sorvete.

- Quantos palitos de sorvete cabem no comprimento da mesa? _____
- E na largura da mesa, quantos palitos cabem? _____
- Onde você utilizou mais palitos de sorvete? _____
- Então, o lado maior da mesa é _____
- O número de **palmos, dos seus**, que cabem no comprimento da sua mesa é _____.
- Quantos **palmos, dos seus**, tem o comprimento da mesa da professora? _____
- Quantos **palmos, da professora**, tem o comprimento da mesa da professora? _____

Explique as respostas que você encontrou.

Você trabalhou com unidades de medir diferentes.

Trabalhe, agora, com a régua. Veja, com a régua, a medida de seu palmo. Registre essa medida.

- Meu palmo mede _____ centímetros.
- A medida do comprimento da mesa da professora é de _____ centímetros.
- O comprimento da mesa do aluno é de _____ centímetros.

O metro, o centímetro são unidades padrão de medida.

Observe o tamanho de **um centímetro**. É bem pequeno!

Quando Maria tinha 8 anos, sua altura era de **um metro**.

Um metro tem 100 centímetros.

Maria media **100 cm**. **1 m = _____ cm**

Hoje, Maria tem 11 anos e sua altura é de 1 metro e 20 centímetros.

Maria tem de altura _____ cm.

1 metro e 20 centímetros = _____ cm

Em 3 anos, Maria cresceu _____ centímetros.

Complete a tabela com o nome do menino e da menina mais baixos e do menino e da menina mais altos de sua turma .

	mais alto (a)	mais baixo(a)
nome do menino		
nome da menina		

O aluno mais alto é o _____.

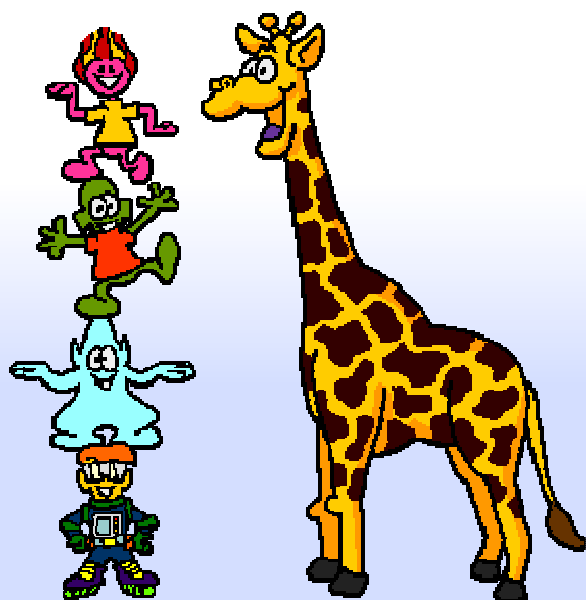
Ele mede _____ centímetros.

A aluna mais baixa é a _____.

Ela mede _____ centímetros.



Continuação da atividade nº 18.



Fonte: www.girafamania.com.br/gifs/girafa_altura.gif

A diferença de altura entre a menina mais alta e a menina mais baixa é de _____ cm.

O aluno mais alto tem a mais que o aluno mais baixo _____ cm.

Que cálculo você usa para achar essa resposta? _____

50% do plástico para encapar o material dos alunos da turma de Maria já foram utilizados com as meninas. Os outros **18 metros** serão utilizados com os meninos.

O número de metros de plástico utilizados com as meninas da turma de Maria é igual a _____ m.

Justifique a sua resposta. _____

A turma **inteira** de Maria gastou _____ **metros** de plástico.

$$18 = 50\% \text{ de } \underline{\hspace{2cm}}$$

A caneta de Maria mede **8 cm**. A caneta de Maria mede _____ **milímetros**.

$$80 \text{ milímetros} = 80 \text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm.}$$

Faça o desenho da caneta de Maria.

Você viu como são importantes as unidades padrão de medidas.

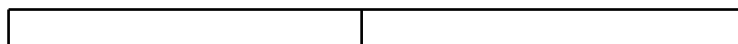
Imagine se o tamanho da hora não fosse padrão...

Se o tamanho do metro não fosse padrão... Como ficaria a comunicação?

Elabore, junto com seus colegas, em grupo, um texto que fale sobre como seria a comunicação entre as pessoas se não houvesse essas unidades padrão de medidas: a medida de tempo, de comprimento.

Observe a figura dividida ao **meio**, dividida em **duas partes iguais**.

Cada parte representa $\frac{1}{2}$. Pinte $\frac{1}{2}$ dessa figura.



Fernando deu a **metade** das suas figurinhas para sua amiga Silvia. Fernando ficou com a outra _____.

Silvia já colou **um terço** das figurinhas no álbum. A fração que representa a quantidade de figurinhas que Silvia já colou é _____.

A fração que representa a quantidade de figurinhas que ainda serão coladas é _____.

Fernando pensou em outras formas **possíveis** de dividir em quantidades iguais. Várias são as possibilidades **de divisão das figurinhas**.

Complete com a fração correspondente e sua respectiva denominação:

- em 4 partes iguais => **uma parte** representa $\frac{1}{4}$, **1 quarto**;
- em 5 partes iguais => **uma parte** representa $\frac{1}{5}$, _____
- em 6 partes iguais => **duas partes** representam $\frac{2}{6}$, **2 sextos**;
- em 8 partes iguais => **três partes** representam $\frac{3}{8}$, _____.

Agora, complete:

1 m = 100 cm; meio metro = _____ cm

1 km = 1 000 m; meio quilometro = _____ m.

De que forma vou comer o pão de forma?

O pão de forma está dividido em 16 pedaços. Em 16 fatias. Fernando comeu **2** fatias desse pão de forma.

A fração que representa a quantidade que ele comeu é _____.

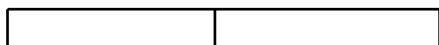
E a quantidade de fatias que sobrou é representada pela fração _____, **quatorze dezesseis avos**.

Pense em outras **formas** possíveis de comer o pão de **forma**! **50%** do número de fatias do pão já foram consumidas.

50% = $\frac{1}{2}$ de 16 fatias, então **50% de 16 = _____ fatias**.

O número que representa **100% das fatias de pão**, que representa o pão de forma inteiro é _____.

Renata dividiu a sua barra de chocolate com a irmã Dora. Cada menina ganhou **metade** do chocolate.



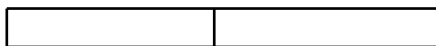
A **metade** pode ser representada pela fração ____

Agora você vai colorir o pedaço de chocolate que Renata comeu.

Se a Renata dividisse a barra de chocolate entre a irmã e mais três colegas (entre quatro pessoas) cada criança comeria um quarto do chocolate.

Um quarto é representado pela fração _____.

Divida essa barra de chocolate em quatro pedaços, quatro pedaços iguais.



- Qual é o pedaço maior, quando você divide ao meio ou quando você divide em quatro partes? _____
- Qual é a fração maior? _____
- Qual é a menor fração? _____

A mãe de Renata dividiu uma pizza entre Renata, Dora e suas três amigas. Cada criança comeu um pedaço dessa pizza.

Cada criança comeu um quinto da pizza.

A fração que representa o pedaço de pizza que cada criança comeu é _____.

Desenhe a pizza inteira dividida em cinco pedaços iguais.

Quantos pedaços de pizza cada criança ganhou?

Quantos pedaços de pizza sobraram? _____

**ATENÇÃO!
MUITA
ATENÇÃO!**



jornalismob.files.wordpress.com/2009/10/pizza.jpg

- O denominador das frações representa _____.
- O numerador das frações representa _____.
- Então, quando **numerador e denominador são iguais**, essa fração representa o inteiro.

Renata, Dora e suas amigas comeram a pizza inteira.

Carlos tem 128 figurinhas. Ele dividiu as figurinhas em quatro envelopes com a mesma quantidade de figurinhas.

- A fração que representa a quantidade de figurinhas que Carlos colocou em cada envelope é _____.
- Que operação matemática você faz para resolver esse problema? _____
- Que quantidade de figurinhas Carlos colocou em cada envelope? _____

Continuação da atividade nº 20.



Fonte: www.webquestbrasil.org/.../mljnu680268.jpg

Carlos deu um quarto de sua coleção de figurinhas para o seu amigo Antonio. Que quantidade de figurinhas Antonio recebeu? _____.

A fração que representa o número de figurinhas com que Carlos ficou é _____.

Com quantas figurinhas Carlos ficou? _____.

Escreva o caminho que você utilizou para encontrar a resposta.

Carlos deu para o Antonio $\frac{1}{4}$ **de sua coleção** de figurinhas.

Carlos deu para o Antonio **25% de sua coleção** de figurinhas.

- **100%** da coleção = **128** figurinhas, representa a coleção **inteira**.
- **50%** da coleção = **128 : 2 = _____**, representa **metade**, $\frac{1}{2}$ da coleção.
- **25%** da coleção = **128 : 4 = _____**, representa $\frac{1}{4}$ da coleção.

$$\frac{100}{100} = 100\% = \text{inteiro} \quad \frac{50}{100} = 50\% = \frac{1}{2} \quad \frac{25}{100} = 25\% = \frac{1}{4}$$

Você viu a importância das unidades padrão de medidas.

É importante perceber a utilização adequada dessas unidades de medir.

- Para medir o comprimento de uma parede se usa o **metro - m.**
- Para medir a distância entre dois bairros se usa o **quilômetro - km.**
- Para medir a espessura de um caderno, se usa o **milímetro m - mm.**

E...

Para medir a altura de um prédio se usa o _____.

Para medir a espessura de um livro se usa o _____.

Para medir o comprimento de uma mesa se usa o _____.

Para se medir o comprimento de uma estrada se usa o _____.

O caderno de Fabio tem **1 centímetro** de espessura.

1 centímetro = 10 milímetros → **1 cm = 10 mm.**

O caderno de Fabio tem **10 milímetros** de espessura.



Fonte: pt.dreamstime.com/caderno-thumb2854216.jpg

O livro de Joana é mais grosso que o caderno de Fabio. Tem **2 centímetros** de espessura.

2 centímetros = milímetros → **..... cm = 20 mm**

O livro de Joana tem **20 milímetros** de espessura.



Fonte: www.sulbrasilrp.com.br/img/mg_pro/caderno1.jpg

A distância entre as cidades do Rio de Janeiro e a cidade de São Paulo é de **400 km.**

Maria está nessa estrada que liga o Rio a São Paulo.

Ela já percorreu **30 km.**

Quantos quilômetros faltam para Maria chegar em São Paulo?

Que cálculo você fará para encontrar a resposta?

_____.

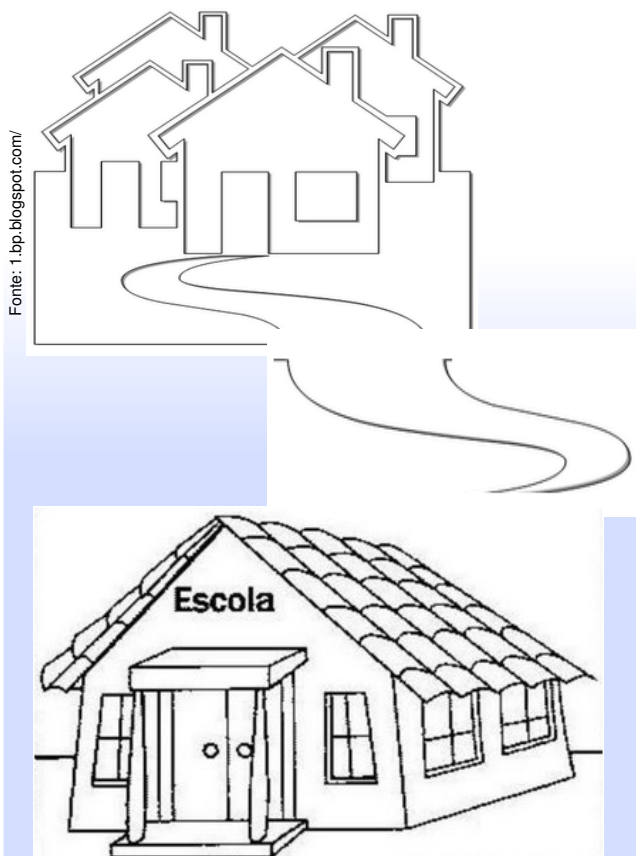
400 km = _____ m.

Quantos **km** Maria ainda precisa percorrer? _____.

Marque no quadro o número que representa o total de km percorridos por Carlos, Sonia e Fábio.

Carlos	70 + 35	105km	735km	7035km
Sonia	300 + 120	320km	3120km	420km
Fabio	104 + 36	1436km	140km	136km

Continuação da atividade nº 21.



Fonte: 1.bp.blogspot.com/

Fonte: 3.bp.blogspot.com/.../s400/escola.jpg

Marcos gosta muito de caminhar. Desde que começou essa prática com regularidade, Marcos caminha 10 km por dia. Durante 10 dias, fez mais um exercício: caminhou mais 100 metros por dia.

Marcos andou a mais, nesses 10 dias, _____ m ou _____ km.

$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Ao todo, nesses 10 dias, Marcos andou _____ m ou _____ km.

De sua casa até a escola, Marcos dá **200** passos. Cada passo de Marcos mede, aproximadamente, **60 cm**. A distância da casa de Marcos até a escola é de _____ m.

Veja de quantos passos você precisa para chegar à escola.

Meça o tamanho de seu passo. _____ cm.

Diga quantos metros afastam sua casa da escola.

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ passos} \times \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ cm}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \text{ cm} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$

Minha casa fica afastada de minha escola _____ m.

Podemos medir o tempo em segundos,
em minutos, em _____, em _____,
em _____, em _____,
em décadas, em séculos.



<http://www.classicqui.com.br/imagens/1210465403946.jpg>

O que você consegue fazer

- em **um minuto**? _____.
- em **quinze minutos**? _____.
- em **uma hora**? _____.

**Observe o que alguns colegas responderam.
Conversem sobre as respostas de vocês, verificando se
algumas delas coincidem.**

Mostre o que você já sabe, completando os espaços.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1 h = _____ min | meio dia = _____ h |
| meia hora = _____ min | 4 dias = _____ h |
| 1 min = _____ segundos | 48 h = _____ dias |
| 3 h = _____ min | 168 h = _____ dias |
| 120 min = _____ h | 7 dias = _____ semana |
| 300 min = _____ h | 4 semanas = _____ dias |
| 1 dia = _____ h | 1 quinzena = _____ dias |

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 30 dias = _____ mês | 1 quinquênio = _____ anos |
| 1 bimestre = _____ meses | 10 anos = _____ década |
| 1 trimestre = _____ meses | 100 anos = _____ século |
| 1 semestre = _____ meses | 10 décadas = _____ anos |
| 12 meses = _____ ano | 1 milênio = _____ anos |
| 1 biênio = _____ anos | 1 milênio = _____ séculos |
| 1 triênio = _____ anos | 1000 anos = _____ séculos |
| | 10 séculos = _____ milênio |

Ufa !!!

Atenção!

- | |
|------------------------------------|
| 1 semestre = $\frac{1}{2}$ ano |
| 1 ano = 12 meses |
| 1 semestre = 6 meses |
| 1 mês = $\frac{1}{12}$ avos do ano |

O **segundo** também é uma unidade de medida de tempo. Símbolo: **s**

Unidades **maiores** que o **segundo**:



upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb

- **Minuto (min)** = 60 segundos
- **Hora (h)** = 60 minutos ou 3.600 segundos.

Para fazer a correspondência entre hora, minuto e segundo, **multiplicamos** ou **dividimos por 60**.

- **2 horas = 60 x 2 = 120 minutos.**
- **240 segundos = 240 ÷ 60 = 4 minutos**
- Quais são os dias da semana? _____.
- Quais os meses do ano que têm 30 dias? _____.
- Quais os meses do ano que têm 31 dias? _____.
- Qual o mês do ano que tem 28 ou 29 dias? _____.
- O que é ano bissexto? _____.
- Quantos dias tem o ano bissexto? _____.
- Calcule quantos **segundos** há em:

1 min _____	5 min _____
10 min _____	15 min _____
8 min _____	20 min. _____
2min _____	

Calcule quantos **minutos** há em

6 h _____	4 h e 3 min _____
4 h _____	12 h _____
2 h e 30 min _____	8 h _____
3 h _____	10 h _____

Calcule quantas **horas** há em:

180 min _____	360 min _____
240 min _____	600 min _____
480 min _____	60 min _____
540 min _____	

O ano bissexto ocorre de 4 em 4 anos. O ano bissexto é um número múltiplo de quatro. 2008 foi um ano bissexto.

O próximo ano bissexto será _____.

Justifique a sua resposta. _____

2008 : 4 = _____ resto zero, logo 2008 é múltiplo de 4.

Então, dizer que um **número é múltiplo de outro** significa que a **divisão de um pelo outro é exata**, logo, o **resto é zero**.

20 : 4 = _____, resto zero => 5 x 4 + 0 = 20, a divisão é exata, resto zero.

30 : 7 = _____, resto dois => 4 x 7 + 2 = 30, a divisão não é exata, pois o resto é 2.

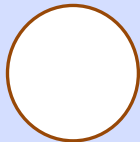
**Observe as figuras geométricas.
Escreva seus nomes!**









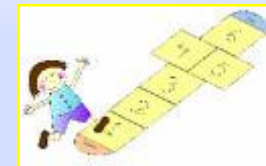


Complete a tabela.

	Número de lados	Número de ângulos
Triângulo		
Quadrado		
Losango		
Retângulo		

O pátio de Educação Infantil da escola de João tem a forma de um retângulo, com 6m de largura e 8m de comprimento. Ele vai ser todo cercado com uma tela de arame. Quantos metros de tela serão necessários? Atenção! A porta do pátio também será fechada com tela. Justifique a sua resposta.

Nesse pátio há um tanque de areia com a forma de um quadrado com 2m de lado. O tanquinho de areia será cercado de madeira. Quantos metros de madeira serão usados?



Você conhece esse jogo! É o jogo de Amarelinha!

- Esse jogo de Amarelinha é formado por ____ quadrados.
- O jogo de Amarelinha pode ser organizado com outras figuras geométricas.
- Combine com a sua professora e com seus colegas fazer, no chão do pátio da escola, um Jogo de Amarelinha. Utilize quadrados e retângulos.
- Com outras formas geométricas, faça um outro jogo.
- Agora, brinque com os seus colegas nos jogos de Amarelinha que sua turma desenhou.