



Coordenadoria de Educação

CADERNO DE APOIO PEDAGÓGICO
REVISITANDO CONCEITOS

Matemática – **ALUNO(A)**

6º Ano

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Prof^a Claudia Costin

Secretária Municipal de Educação

Prof^a Regina Helena Diniz Bomeny

Subsecretária de Ensino

Prof^a Maria de Nazareth Machado de Barros Vasconcelos

Coordenadora de Educação

Prof^a Maria Socorro Ramos de Souza

Prof^a Maria de Fátima Cunha

Coordenação

Prof^a Dr^a Lilian Nasser (UFRJ)

Consultora - *Matemática*

Prof^a Maria Lucia de Souza e Mello

Prof^a Teresinha Valente Soares

Produção

Prof^a Leila Cunha de Oliveira

Prof.^a Simone Cardozo Vital da Silva

Revisão

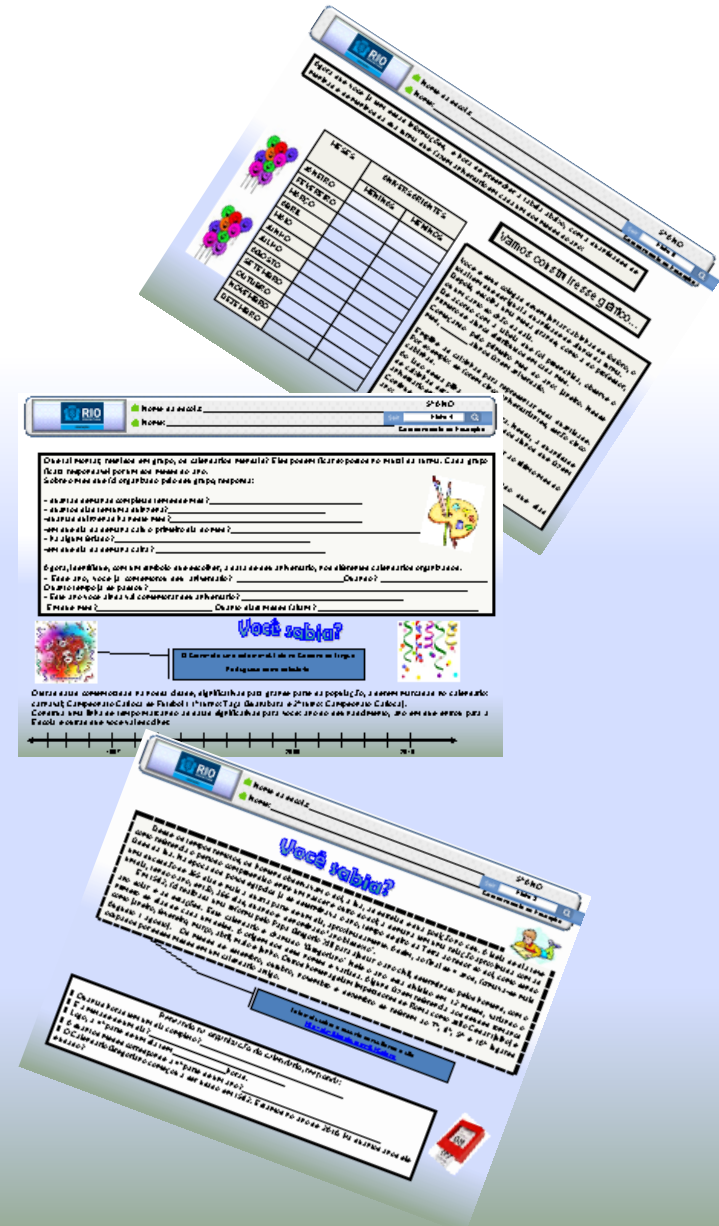
Prof^a Letícia Carvalho Monteiro

Prof. Marco Aurélio Pereira Vasconcelos

Prof. Maurício Mendes Pinto

Prof.^a Simone Cardozo Vital da Silva

Diagramação





● Escola: _____

● Aluno(a): _____

6º ANO

Sair

Ficha 1



Matemática

Novo ano, nova turma, novos amigos...



Momento de saber mais sobre você e conhecer seus colegas de turma, trocando informações importantes sobre vocês. Vamos lá!

Esse caderno pertence a _____

Sou aluno da Escola _____

Meus horários na Escola:

Tempos de aula	Horário		Dias da semana				
			2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º tempo	Início:						
	Término:						
2º tempo	Início:						
	Término:						
3º tempo	Início:						
	Término:						
4º tempo	Início:						
	Término:						
5º tempo	Início:						
	Término:						

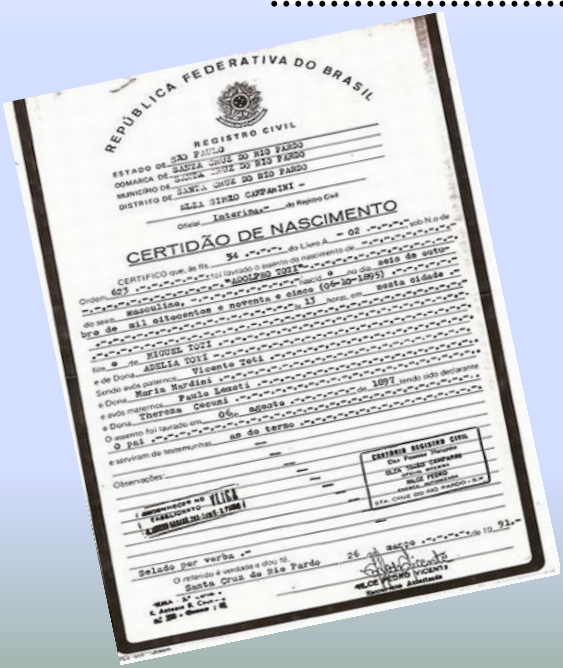
⊕ Cada aula tem _____ minutos. O recreio tem _____ minutos.

⊕ O tempo em que você permanece na escola é de _____ horas e _____ minutos.

⊕ O total de horas em que você permanece na escola, retirando o tempo de recreio, é igual a _____ horas e _____ minutos.

Você provavelmente já conhece sua Certidão de Nascimento: é o primeiro documento do cidadão. Nela estão registrados dados importantes da sua vida.
Leia e retire da sua Certidão os dados abaixo.

Nome completo.: _____
Sexo: _____
Data do seu nascimento: ____ de ____ de ____.



Hora: _____
Natural de (cidade onde nasceu): _____
Nacionalidade (de acordo com o país em que nasceu): _____
Sua professora conversará com vocês sobre as informações pessoais dos alunos de sua turma.

✍ Sua turma tem _____ alunos e _____ alunas.
✍ _____ alunos nasceram pela manhã (de 0h às 12h).
✍ _____ alunos nasceram à tarde (de 12h às 18h).
✍ _____ alunos nasceram à noite (de 18h às 24h).

Você sabia?



Desde os tempos remotos, os homens observavam o sol, a lua, as estrelas e sua posição no céu. A ideia de **dia** teve como referência o período compreendido entre um nascer e outro do sol. A **semana** tem uma relação aproximada com as fases da lua. Na época dos povos egípcios, já se determinava o **ano**, tempo de giro da Terra ao redor do sol, como sendo uma sucessão de 365 dias e mais a quarta parte de um dia, aproximadamente. Assim, ao final de 4 anos, formava-se mais um dia, tendo o ano, então, 366 dias, quando é denominado “ano bissexto”.

Em 1582, foi realizada uma reforma pelo Papa Gregório XIII para ajustar o ano civil, determinado pelos homens, com o ano solar e as estações. Esse calendário é chamado “Gregoriano”. Nele, o ano está dividido em 12 meses, variando o número de dias de cada um deles. A origem dos seus nomes é variada. Alguns fazem referência aos deuses romanos, como janeiro, fevereiro, março, abril, maio e junho. Outros homenageiam imperadores de Roma como Júlio César (julho) e Augusto (agosto). Os meses de setembro, outubro, novembro e dezembro se referem ao 7º, 8º, 9º e 10º lugares ocupados por esses meses em um calendário antigo.

Leia mais sobre o assunto consultando o site:

<http://pt.wikipedia.org/wiki/Calend>

Pensando na organização do calendário, responda.

- ⌚ Quantas horas tem um dia completo? _____
- ⌚ E a metade de um dia? _____
- ⌚ Logo, a 4ª parte de um dia tem _____ horas.
- ⌚ A 4ª parte de um ano corresponde a _____ meses.
- ⌚ O Calendário Gregoriano começou a ser usado em 1582. Estamos no ano de 2010. Há quantos anos ele é usado? _____

Que tal montar, reunidos em grupo, os calendários mensais? Eles podem ficar expostos no mural da turma. Cada grupo ficará responsável por um dos meses do ano.

Sobre o mês que foi organizado pelo seu grupo, responda.

- Quantas semanas completas tem esse mês? _____
- Quantos dias tem uma quinzena? _____
- Quantas quinzenas há nesse mês? _____
- Em que dia da semana caiu o primeiro dia desse mês? _____
- Há algum feriado? _____
- Em que dia da semana cairá? _____

Agora, identifique, com um símbolo que escolher, a data de seu aniversário, nos diferentes calendários organizados.

- Esse ano você já comemorou seu aniversário? _____ Quando? _____
- Quanto tempo já se passou? _____
- Este ano você ainda vai comemorar seu aniversário? _____
- Em que mês? _____ Quanto dias/ meses faltam? _____

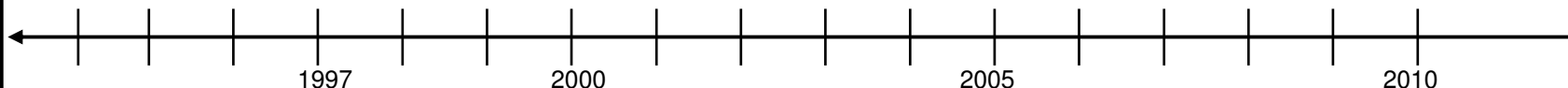


Você sabia?

O Carnaval é uma data móvel. Leia no Caderno de Língua Portuguesa como calculá-la.

Outras datas comemoradas na nossa cidade, significativas para grande parte da população, são marcadas no calendário: Carnaval, Campeonato Carioca de Futebol (1º turno: Taça Guanabara e 2º turno: Campeonato Carioca).

Construa uma linha de tempo marcando as datas significativas para você: ano do seu nascimento, ano em que entrou para a escola e outras que você vai escolher.



Agora que você já tem essas informações, é hora de preencher a tabela abaixo, com a quantidade de meninas e de meninos da sua turma que fazem aniversário em cada um dos meses do ano.



MESES	ANIVERSARIANTES	
	MENINAS	MENINOS
JANEIRO		
FEVEREIRO		
MARÇO		
ABRIL		
MAIO		
JUNHO		
JULHO		
AGOSTO		
SETEMBRO		
OUTUBRO		
NOVEMBRO		
DEZEMBRO		

Vamos construir este gráfico...

Você e seus colegas devem juntar caixinhas de fósforos.

O total tem que ser igual à quantidade de alunos da turma.

Depois, escolha uma mesa grande, como a do professor, ou um canto do chão da sala.

De acordo com a tabela que foi preenchida, observe o número de alunos distribuídos em cada mês.

Começando pelo primeiro mês do ano: janeiro. Nesse mês, _____ alunos fazem aniversário.

Empilhe as caixinhas para representar essa quantidade. Por exemplo: se forem cinco aniversariantes, serão cinco caixinhas.

Ao lado dessa pilha, comece outra. Nessa, a quantidade de caixinhas será a mesma que a dos alunos que fazem aniversário em fevereiro.

Continue esse procedimento até chegar ao último mês do ano: _____.

Uma sugestão: cole as caixinhas, evitando que elas caiam.



● Escola: _____

● Aluno(a): _____

6º ANO

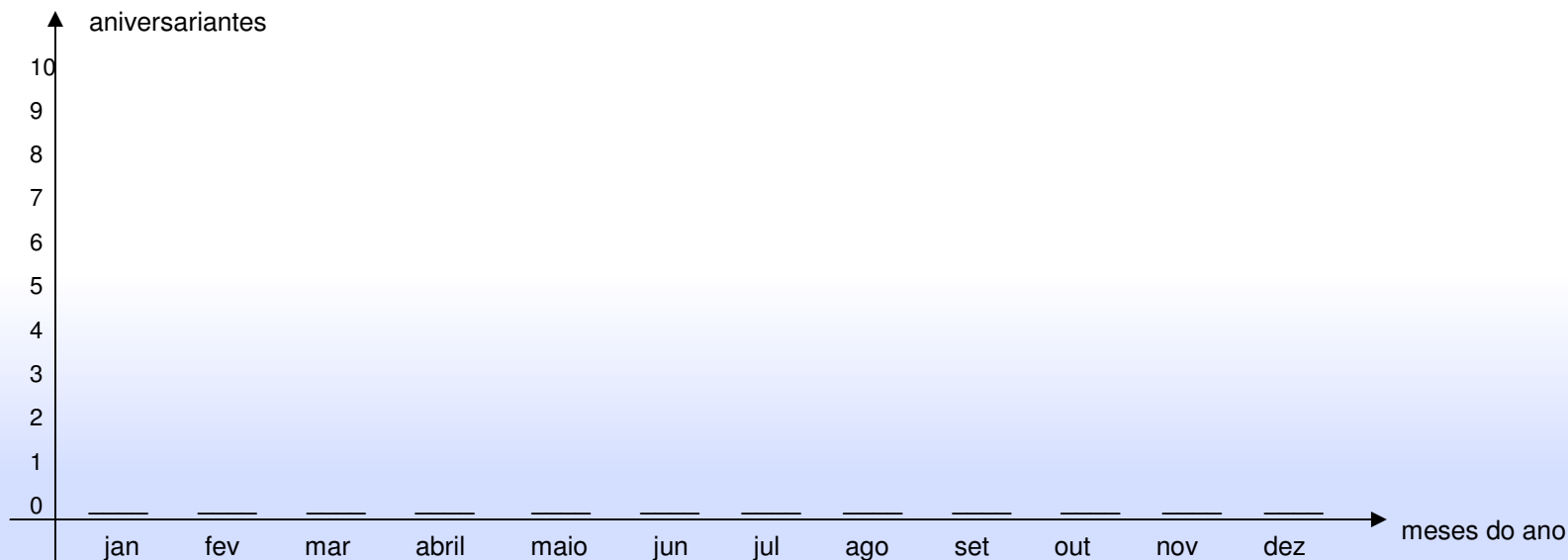
Sair

Ficha 6



Matemática

Com os dados organizados, reproduza-os, a seguir, em um gráfico de barras.



Observando as informações registradas nesse gráfico, complete.

- O mês que tem o maior número de aniversariantes é _____.
- O mês que tem o menor número de aniversariantes é _____.
- Houve meses que tiveram quantidades iguais de aniversariantes? Quais? _____.
- Organize a quantidade de aniversariantes em cada mês, colocando os números em ordem crescente.
_____.

Refletindo sobre a idade dos alunos.

• João tem 10 anos e 2 meses. Quantos meses faltam para ele completar 11 anos? Explique sua resposta. _____

• Maria tem 10 anos e 5 meses. Quem é mais velho, João ou Maria? Justifique a sua resposta.



● Escola: _____

● Aluno(a): _____

6º ANO

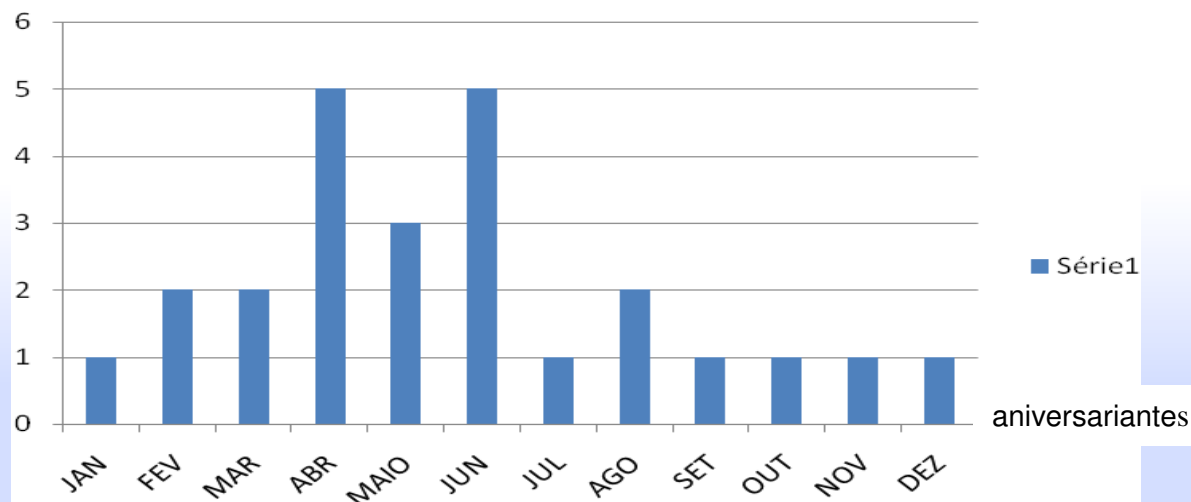
Sair

Ficha 7



Matemática

A turma de Marcio, que estuda em outra escola, seguiu o que foi proposto e construiu o seguinte gráfico:



A turma de Marcio tem _____ alunos.

Vamos escrever essas informações usando **porcentagem**. Lembre-se de que o total de alunos será equivalente a 100%.

Primeiro devemos representar as quantidades como frações. Por exemplo, no mês de junho a fração representada no gráfico é $\frac{5}{25}$, isto é, cinco alunos em vinte e cinco fazem aniversário. O percentual de alunos aniversariantes neste mês é de $\frac{20}{100}$, ou seja, 20%.

O outro mês em que isso acontece é _____.

Vejamos uma outra situação que envolve porcentagem.

Celina trabalha na secretaria da escola em que Marcio estuda. De acordo com as certidões de nascimento apresentadas pelos 800 alunos matriculados, ela observou que

- 20% do total dos alunos matriculados fazem aniversário no mês de junho, portanto _____ dos alunos aniversariam nesse mês.
- 10% do total dos alunos matriculados fazem aniversário no mês de setembro, portanto _____ dos alunos aniversariam nesse mês.
- 25% do total dos alunos matriculados fazem aniversário no mês de setembro, portanto _____ dos alunos aniversariam nesse mês.
- 15% do total dos alunos matriculados fazem aniversário no mês de setembro, portanto _____ dos alunos aniversariam nesse mês.

Como você pôde observar, as porcentagens são também frações. A partir da observação de Celina quanto aos aniversariantes da escola de Marcio, podemos representar 20% por $\frac{20}{100}$.



Represente as outras porcentagens.

10% = _____

25% = _____

15% = _____

Ampliando o estudo sobre fração...

Numa prateleira de um supermercado, existem várias caixas de ovos com uma dúzia de ovos em cada uma.

Numa dessas caixas, seis ovos estão quebrados, portanto, a metade dos ovos está quebrada.

Isso pode ser representado por _____.

Numa outra caixa de ovos existem três ovos quebrados.

Portanto, é a _____ parte da quantidade na caixa, representada por _____.

Numa caixa onde $\frac{1}{3}$ dos ovos estão estragados, significa dizer que _____ ovos estão estragados.

Qual é a quantidade de ovos estragados quando as frações que representam esses ovos estragados são:

$$\frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

Represente as seguintes frações com números decimais.

$$\frac{3}{2}$$

$$\frac{9}{10}$$

$$\frac{2}{5}$$





● Escola: _____

● Aluno(a): _____

6º ANO

Sair

Ficha 10



Matemática



Em 2016, a cidade do Rio de Janeiro sediará os Jogos Olímpicos.

- Quantos anos você terá em 2016? _____
- Quantos anos faltam para chegar a 2016? _____
- Quantos anos terá, em 2016, uma pessoa que nasceu em 1965? _____
- Uma criança que hoje tem 5 anos, quantos anos terá em 2016? _____
- Quantos anos terá uma pessoa que nasceu hoje? _____
- Em que ano nasceu uma pessoa que em 2016 terá seis anos? _____
- Em que ano nasceu uma pessoa que completará 10 anos em 2016? _____

Outras informações importantes sobre você e seus colegas.

Pergunte a sua mãe e preencha:

- Ao nascer, você pesava _____ e media _____.

Você sabia?

Quando você se pesa está medindo a massa do seu corpo. O resultado da pesagem é uma medida de massa. A medida de massa geralmente é expressa em **quilo** e em **grama**.

1 quilo = 1000 gramas.

A abreviatura de **quilograma** é **kg**.

A abreviatura de **grama** é **g**.

Passa em uma farmácia ou em alguns armazéns que tenham balança e descubra quanto você pesa atualmente.

- Eu tenho _____ quilos e _____ gramas.

Com a ajuda da sua professora, você e seus colegas vão organizar um mural com o peso dos alunos da sua turma. Para isso, cada um escreve em uma tira de papel o nome e o peso. Em seguida, todos colocam em ordem, começando pelo colega menos pesado.

Agora, responda.

- João pesa 33kg e 100g e Flávio 34kg. Quem é mais pesado? _____
- Qual a diferença de peso entre João e Flávio?
- Daniela observou que engordou 2 quilos. Ela pesava 35kg, então hoje pesa ____ kg.
- Denise disse que emagreceu 3 quilos. Se ela pesava 40kg, hoje ela pesa ____ kg.
- Hoje, quem pesa mais? Daniela ou Denise? _____



Vamos exercitar o que aprendemos, em outra situação. Muitos alimentos que comemos são comprados a quilo. A professora Silvia comprou 2kg de feijão, 5kg de arroz, 3kg de peito de frango, 6kg de batata e 4kg de laranja. Coloque em ordem crescente os números que representam essas massas.

Como você está percebendo, os números estão presentes no dia a dia de nossas vidas: idade, data de nascimento, peso.

Agora vamos descobrir sua altura.

- Sua altura é mais de 1 metro? _____
- É mais ou menos de 1 metro e meio? _____
- Quanto você acha que é a sua altura? _____

Você sabia?

Para medir a altura usa-se o **metro**.

O metro é a unidade fundamental das medidas de comprimento.

1 metro = 100 centímetros

Traga para a sala de aula uma fita métrica.

- A fita métrica tem _____ metro e _____ cm.
- Quantos centímetros há em meio metro? _____

Verifique quanto medem os objetos da sala de aula, usando a fita métrica ou a régua.

- O lado da carteira mede _____.
- A largura da porta mede _____.
- A capa de um caderno mede _____.



Agora vocês podem fazer outro mural, dessa vez com a altura dos alunos da turma. Para isso, cada um dos alunos vai se encostar em um papel preso à parede e um colega irá marcar a sua altura. Organize, então, uma lista com o nome dos colegas e a altura de cada um. Assim:

João - 1m 20 cm ou 1,2m

Maria - 1m 25 cm ou 1,25m

Escreva os nomes por ordem crescente de altura, colocando, ao lado de cada nome, a sua medida. Lembre-se: você pode escrevê-los como números decimais.

Minha família...

*O meu pai era paulista
Meu avô, pernambucano
O meu bisavô, mineiro
Meu tataravô, baiano
Meu maestro soberano
Foi Antonio Brasileiro...*

Paratodos

Chico Buarque de Holanda

Fonte: www.lettras.terra.com.br/chico-buarque





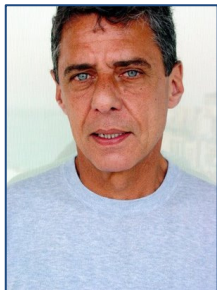
● Escola: _____

● Aluno(a): _____

6º ANO

Sair

Matemática



Chico Buarque, em sua música Paratodos, ressalta que muitos de nossos familiares nasceram em diversas cidades, localizadas em diferentes estados do Brasil. Muitos de vocês também podem ter nascido em outras cidades diferentes da que moramos atualmente, Rio de Janeiro. Agora, vocês farão uma tabela com o nome das cidades onde nasceram e a quantidade de alunos nascidos em cada uma delas.

Veja o exemplo abaixo e ajuste o nome das cidades de acordo com o local de nascimento dos alunos da sua turma.

NOME DAS CIDADES	Rio de Janeiro	Volta Redonda	Cabo Frio	Salvador
QUANTIDADE DE ALUNOS				

A Cidade do Rio de Janeiro, onde moramos, tem uma população de 5 551 538 habitantes, segundo pesquisa do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

Fonte: www.cidades.com.br/cidades/riodejaneiro (acessado em 05/11/2009).



Agora vamos representar o número de habitantes no quadro abaixo.

MILHÃO			MILHAR			SIMPLES		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE	CENTENA	DEZENA	UNIDADE

Informações importantes para auxiliar você nessa tarefa.

Há muito tempo, os homens contavam seus objetos de uma maneira muito simples, porque eles possuíam poucas coisas: algumas ovelhas, poucos legumes, poucos instrumentos de trabalho. Conforme foram evoluindo e essas quantidades aumentando, os homens necessitaram escrever de alguma forma o que tinham contado. Assim, surgiram as primeiras formas de contagem e os Sistemas de Numeração.

Nosso Sistema de Numeração se chama **DECIMAL** porque usamos a base 10.

- A cada objeto que contamos, damos o nome de **UNIDADE**.
- A cada grupo de 10 unidades contadas, chamamos **1 DEZENA**.
- A cada grupo de 10 dezenas contadas, chamamos **1 CENTENA**.

Você conhece o Material Dourado? São barras, placas e cubos de madeira que nos auxiliam na composição de **centenas**, **dezenas** e **unidades**. Peça para sua professora trazê-lo para a sala de aula e brinque com ele.



http://img.mercadolivre.com.br/jm/img?s=MLB&f=50792005_4181.jpg&v=E

Complete as lacunas.

- Uma barra equivale a _____ cubinhos.
- Uma placa equivale a _____ cubinhos ou _____ barras.
- O cubo grande equivale a _____ placas ou _____ barras.
- Descubra quantos cubinhos há no cubo grande. _____

Complete, usando o Material Dourado.

- a) 2 barras e 3 cubinhos = cubinhos.
- b) 1 placa e 2 barras = cubinhos.
- c) 3 placas, 4 barras e 5 cubinhos = cubinhos.

Como você deve ter observado, os números sempre nos acompanham nas atividades do dia a dia. Os números podem ser representados por algarismos, que são 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 10. Cada algarismo ocupa uma ordem, como você viu anteriormente, quando escreveu a população da cidade do Rio de Janeiro no Quadro Valor de Lugar.

É importante saber, também, que os algarismos mudam seu valor ao mudarem de posição.

No número de habitantes da cidade do Rio de Janeiro, 5 551 538, o algarismo 5 tem diferentes valores, de acordo com o seu valor posicional. Identifique-os.

5 → _____
5 → _____
5 → _____
5 → _____

Agora, verifique o valor posicional do algarismo 2 em cada número abaixo. Se preferir, use o quadro valor de lugar.

12 _____
261 _____
2010 _____
2116 _____

Escreva o que você observou. _____



Celina, que trabalha na secretaria da escola de Marcio, tem muitas informações sobre a escola.

No 6º Ano, há quatro turmas. Duas no turno da manhã (1601 e 1602) e duas no turno da tarde (1603 e 1604). Veja a quantidade de alunos de cada uma dessas turmas.

1601 → 25 alunos

1602 → 26 alunos

1603 → 24 alunos

1604 → 27 alunos

- Então, no turno da manhã há _____ alunos.
- No turno da tarde há _____ alunos.
- No 6º Ano há _____ alunos.
- Para atingir 110 alunos no sexto ano, essa escola precisa receber matrículas de mais _____ alunos.
- Se as quatro turmas tivessem, igualmente, 27 alunos em cada turma, o 6º Ano teria _____ alunos.
- Se estivessem matriculados apenas 100 alunos no 6º Ano, seria possível dividir igualmente essa quantidade de alunos pelas quatro turmas? Quantos alunos estariam em cada turma?

SABENDO MAIS SOBRE A ESCOLA



Para saber mais sobre a sua Escola vamos, novamente, recorrer aos números, buscando as seguintes informações.

- Quando foi criada a escola? _____
- Quantos alunos estão matriculados nela? _____
- Quantos alunos há em sua turma? _____

Informe-se sobre as datas abaixo e registre-as.

- Início da construção da escola: _____
- Data de inauguração: _____
- Construção de uma quadra de esportes ou outro fato importante que tenha acontecido: _____
- Reforma dos banheiros ou outro fato importante que tenha acontecido: _____
- Nova pintura ou outro fato importante que tenha acontecido: _____
- Data de sua entrada na escola: _____
- Ano em que você concluiu o 4º Ano: _____

Em seguida, ordene os fatos principais da história da sua escola. Escreva o ano de cada um desses acontecimentos em ordem crescente.

Você já conhece vários fatos da história de sua escola.

Agora é hora de conhecer melhor o seu espaço físico.

Com a ajuda de sua professora, você e seus colegas vão se organizar em grupos. Cada grupo construirá uma maquete da escola.

Você sabia?

Maquete é uma construção em miniatura.

Para isso, vocês vão visitar todo o espaço ocupado pela escola. Com papel e lápis na mão, vão anotar tudo que forem observando.

- Observe a área externa: ande ao redor do prédio. Qual a forma do terreno onde ele está situado?
- O que está situado na área da escola? Há mais de um prédio?
- Há campo para prática de esporte?
- Há uma área coberta?
- Há jardins? Plantas? Flores?
- O que mais você observou?

Em seguida, observe o interior da escola.

- Há quantas salas de aula? onde estão localizadas?
- Há sala para a Direção da Escola? Sala para os professores? Sala de Leitura?

Observe, ainda, cozinha, refeitório, banheiros e outras dependências que você encontrar.



<http://i41.servimg..com/u/>

Com a ajuda da sua professora, vocês vão comparar as observações de cada grupo e listar o que deve estar representado na maquete.

Para montar a maquete serão utilizados papelão, papéis coloridos, embalagens variadas etc. Você e seus colegas trarão esses materiais. Peçam em suas casas, peçam aos seus vizinhos.

Observem bem as embalagens arrecadadas. Assim, vocês vão escolher as mais adequadas para montar a maquete da escola.


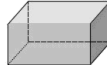
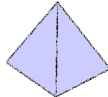

Estudo importante para auxiliar na execução dessa tarefa.

- Observe as formas das embalagens:




- Em seguida, desmonte as caixas para observar as formas das figuras que as compõem.

- Após observar as embalagens, preencha o quadro ao lado, escrevendo a forma geométrica de pelo menos uma de suas faces.

CORPO GEOMÉTRICO				
FORMA GEOMÉTRICA DE UMA FACE				

Você sabia?

Algumas embalagens têm as faces e a base planas. Suas bases podem ter formas variadas, com 3, 4, 5 ou mais lados. Elas têm a forma de **PRISMA**, como as caixas de sabão em pó, caixas de sapato, dados. 

Outras têm a face lateral curva e a base plana. Elas têm a forma de **CILINDRO**, como as latas de leite em pó. 

Você relembrou seus estudos sobre os sólidos geométricos. Observou como são formados: suas faces, arestas, vértices. Depois de todo esse trabalho, é hora de voltar à **construção da maquete** de sua escola. Você e seus colegas de grupo escolherão as embalagens mais adequadas para realizar essa tarefa.

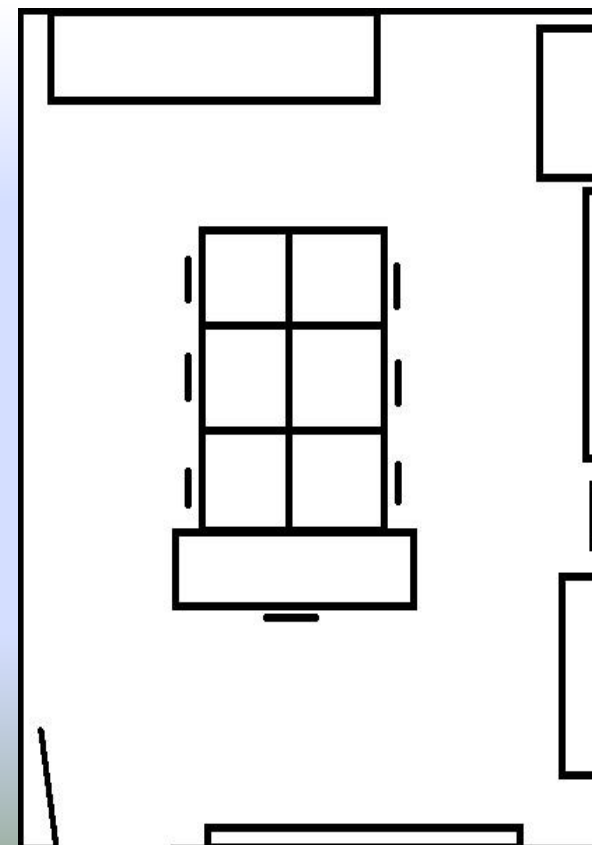
Mãos à obra!

Uma ideia: que tal fazer uma exposição dessa produção para os outros alunos da escola?

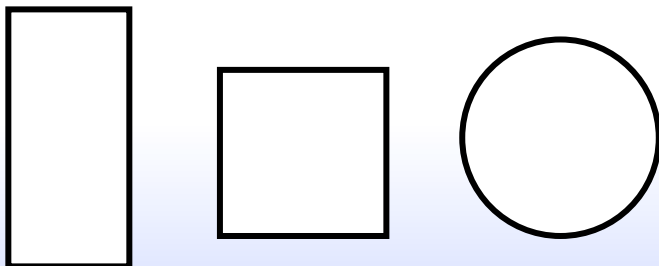
Terminada a exposição dos trabalhos, vocês continuarão trabalhando com as maquetes.

- Contorne, com um lápis, as caixas que representam o prédio da escola e outras dependências.
- Em seguida, retire as caixas.

Agora você tem a **planta baixa** da escola.

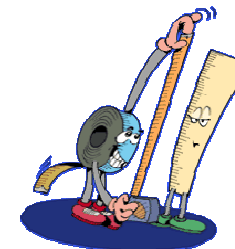
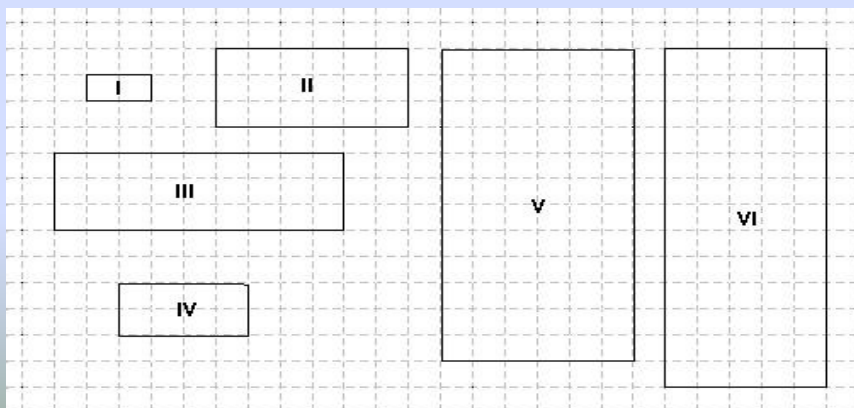


Ao retirar as embalagens da maquete para desenhar a planta baixa, você desenhou figuras como essas:



As figuras desenhadas a seguir são **retângulos**.

Para medir essas figuras, você considera o comprimento e a largura.



Essas são figuras bidimensionais: têm 2 dimensões. Essas dimensões são _____ e _____.

Observe, agora, os objetos usados para montar a maquete. As caixas usadas têm 3 dimensões: o **comprimento**, a **largura** e a **altura**. São **tridimensionais**.

As descobertas sobre o trabalho realizado são importantes. Conversem sobre as questões abaixo.

- A planta da escola é do mesmo tamanho do terreno onde ela está situada?
- Por que essa diferença de tamanho?
- O que existe na realidade está representado na planta?

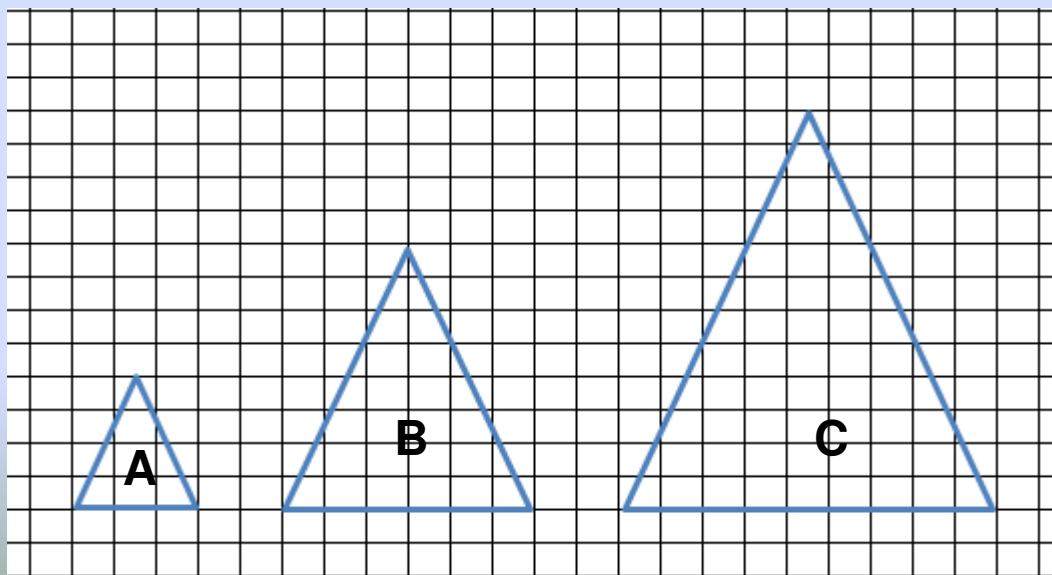
Escreva o que observou. Tudo que está representado na planta aumentou ou diminuiu de tamanho? _____.

Você sabia?

Para fazer um bolo, se alterarmos a quantidade de um dos ingredientes da receita, torna-se necessário aumentar ou diminuir as demais quantidades, para que não “desande” o bolo.

As **maquetes** (miniaturas), **plantas baixas** (tipos de mapa) e **mapas** são reproduções da realidade reduzidas proporcionalmente. Assim como o bolo, se reduzimos um lado do terreno para representá-lo, é necessário reduzir todas as medidas proporcionalmente, para que represente a realidade em tamanho menor. Os mapas, maquetes e plantas baixas, portanto, são reduções de algo maior, daí surge a necessidade de escalas de redução. A escala nos informa quantas vezes o objeto real foi reduzido para ser posto no papel.

Observe os triângulos desenhados abaixo:



Agora responda.

- Para desenhar o triângulo **B**, os lados do triângulo **A** foram multiplicados por _____.
- Para desenhar o triângulo **C**, os lados do triângulo **A** foram multiplicados por _____.

Quando você mede o contorno da figura, você está calculando o **perímetro** da figura.

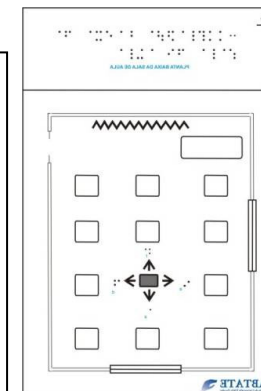
Quando você conta a quantidade de quadradinhos que cobrem a superfície, você determina a **área**.

Você sabia?

A palavra Geometria significa "medida de terra". Assim como na antiguidade e ainda hoje, os povos, com diferentes objetivos, têm necessidade de medir suas terras.

É necessário, então, descrever os contornos para a demarcação dos lados de um terreno, a fim de que essa medição possa se concretizar. Como você já sabe, **perímetro é a medida do contorno**, seja de terreno, da sala de aula, de um tampo de mesa, que pode ser quadrada, retangular ou **redonda**.

Como também calculamos o perímetro de uma circunferência ou uma curva qualquer, não se define perímetro como "soma da medida dos lados", e sim como **contorno da figura**.



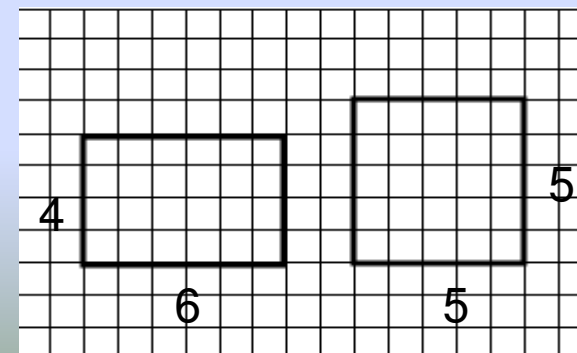
Para calcular a área, faça, em papel pardo ou outro material de sua preferência, **um metro quadrado**, ou seja, um quadrado com um metro de lado. Você verificará, então, quantas vezes esse metro quadrado cabe no chão da sala de aula ou de outros locais, como, por exemplo, o pátio da escola.

Podem surgir situações onde não cabe um número inteiro de quadrados numa determinada área. Pense, então, em alternativas para resolver a questão. Uma possibilidade é "cortar" o metro quadrado.

**Você já aprendeu muitas coisas.
Vamos, então, resolver a questão proposta.**

1) Contando os segmentos dos contornos da figura, calcule o perímetro do retângulo: _____ E do quadrado: _____ .

2) Contando os quadradinhos, calcule a área do retângulo: _____
E do quadrado: _____ .



Agora você vai calcular as medidas da sua sala de aula.

- **O que utilizará para medir o seu contorno? Pode ser usado o palmo da mão, um pedaço de barbante etc.**

Por que, então, usar o metro? _____

- **Utilizando o metro, calcule o perímetro da sua sala, medindo o seu contorno.**

Descobriu que mede _____

- **Pense e responda:**

Como calcular a área da sala?

