



**Prefeitura da Cidade do Rio de Janeiro
Secretaria Municipal de Educação
Subsecretaria de Ensino
Coordenadoria de Educação**

Mensagem aos(às) professores(as) de Língua Portuguesa

Prof^a Dr^a Maria Teresa Tedesco Vilar do Abreu
Janeiro
2010



(...) Cada um, disse ela, tem seu dia de saber. O errado, afirmou, é não insistir com a inteligência, como se para erro não houvesse remédio. E menino falou, é como a natureza, dá fruto em toda estação. Difícil é descobrir qual sabor está ancorado em cada tempo. (...) Começar de novo, disse, não traz vergonha, mas atija a coragem.

QUEIRÓS, Bartolomeu Campos de. Ler, escrever, fazer conta de cabeça. São Paulo: Global, 2004. P.73

CARO PROFESSOR/ CARA PROFESSORA

Ao iniciar o ano letivo de 2010, retomamos nossa meta principal no que tange à educação do Município do Rio de Janeiro, qual seja, fazer com que nosso estudante continue a desenvolver sua capacidade de aprender, de ampliar seu conhecimento formal, nos diferentes níveis de escolarização. Para a efetivação deste objetivo, continuamos juntos - equipe da Secretaria de Educação, Equipes das CRES, Equipes Pedagógicas das Escolas, docentes e discentes.

Como primeira estratégia para este ano letivo, a equipe Central da SME apresenta o Caderno do Aluno – Revisitando Conceitos I e o Caderno do Aluno – Revisitando Conceitos II, cujo objetivo pedagógico é proporcionar uma ampla revisão de atividades, conceitos, conteúdos que permitirão ao estudante a necessária retomada das atividades escolares. Para a confecção destes cadernos, optou-se por compilar diferentes atividades apresentadas ao longo do ano letivo de 2009, trazendo como “o começar de novo” a ampliação das atividades que você conheceu no ano anterior. Este movimento deseja enfatizar o quanto é importante a retomada de estratégias didáticas e a ampliação das mesmas como parte fundamental do processo ensinar / aprender.

Caro Professor, cara Professora, estes Cadernos servem de ponto de partida para o trabalho a ser realizado com suas turmas ao longo do primeiro mês de aulas (fevereiro/ março). No entanto, eles não se bastam. Volte aos Cadernos distribuídos ao longo de 2009, inclusive, às Orientações aos Professores. Certamente, você encontrará atividades pertinentes a este novo momento pedagógico. Procure consultar os Cadernos de Atividades dos anos de escolarização anteriores/ posteriores ao que você está atuando neste momento. Aproveite textos, exercícios, sugestões de atividades, adequando aos objetivos de seu trabalho. Retome, também, atividades de sua autoria. Você deve continuar a desenvolver suas atividades didáticas. Verifique as dificuldades encontradas por seus estudantes e proporcione a eles momentos produtivos de reflexão crítica sobre a leitura de textos e sobre a escrita, para que desenvolvam, fixem, ampliem conceitos e habilidades necessários para o desenvolvimento da proficiência discursiva de cada estudante em todas os anos de escolarização - da alfabetização ao nono ano.

Para atender às orientações que vimos fazendo desde 2009, não deixe de considerar em suas atividades didáticas **cinco pressupostos básicos**:

- 1) Todas as atividades nas aulas de língua portuguesa devem partir do texto e devem confluir para o texto.
- 2) Os textos selecionados devem privilegiar diferentes gêneros textuais. Diversifique a seleção textual, incluindo, textos de outras áreas do conhecimento. Desta forma, estaremos contribuindo para o desenvolvimento da proficiência leitora do estudante.
- 3) Na abordagem textual, não deixe de considerar o nível macro do texto, ou seja, sua estrutura, e o nível micro, ou seja, de que forma os recursos linguísticos selecionados contribuem para o projeto de dizer do autor do texto analisado.
- 4) Ao elaborar as questões de compreensão do texto, ofereça reflexão que parta da explicitude de informações, chegando à implicitude, às entrelinhas do texto.
- 5) Considerando os gêneros textuais, proponha atividades de produção de texto, para que o estudante tenha a oportunidade do exercício de autoria. Seu texto, também, será objeto de estudos nas aulas de língua portuguesa, apontando as qualidades do texto produzido e proporcionando alternativas para o desenvolvimento cada vez mais adequado do texto escrito.

Apresentação dos Cadernos – Revisitando Conceitos - I e II

2º.,3º. e 4º. ANOS DE ESCOLARIZAÇÃO

Para o Caderno destinado ao antigo ciclo e ao quarto ano de escolarização, preocupamo-nos em apresentar atividades que partem do texto para o reconhecimento da letra, da sílaba e da palavra. Por isso, todas as atividades estão contextualizadas, partindo de diferentes gêneros textuais. Explore-as junto aos seus estudantes. Aproveite as naturais diferenças para a socialização do conhecimento, permitindo que os estudantes com conhecimento mais avançado auxiliem os estudantes em nível inicial do conhecimento das convenções da língua escrita. Para tanto, observe o nível de letramento de seus estudantes.

Algumas dicas interessantes:

1. Torne o ambiente da sala de aula o mais produtivo possível em termos de leitura.
2. Deixe à disposição de seus estudantes um espaço de leitura, com gibis, revistas, jornais, livros.
3. Monte, também, um espaço de brincadeiras com palavras, leituras. Peça ajuda dos próprios estudantes para a montagem de jogos, regras de jogos, etc.
4. Conte histórias todos os dias. Peça, também, que seus estudantes contem histórias.
5. Use provérbios, trava línguas, quadrinhas como textos de maior acesso.
6. Nas atividades com histórias em quadrinhos, mostre como é importante a compreensão global para o melhor entendimento das partes do texto.
7. Não se esqueça de mostrar as diferenças de propósito dos diferentes textos: Para que servem os Classificados? O que os diferenciam de um bilhete?
8. Nas narrativas, mostre as relações de causa e consequência, a finalidade do texto, a função do narrador, a importância dos personagens na construção do enredo.

QUINTO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO

- A proposta do Caderno de Apoio Pedagógico para o quinto ano de escolarização tem como tema central **Animais**. Trata-se de uma proposta de tema interdisciplinar com dois objetivos específicos:
 - a) comparação entre textos, considerando a mesma temática.
 - b) distinção entre duas diferentes formas de linguagem: a informativa e a poética.
- 1) Algumas dicas importantes:
 1. Mostre aos estudantes os diferentes propósitos comunicativos no tratamento da informação: em forma denotativa, em um texto científico ou jornalístico; em forma conotativa, nos textos poéticos.
 2. Discuta a presença/ ausência de narrador nos diferentes textos.
 3. Analise a sequência de informações em um texto.
 4. Identifique as informações principais e secundárias, distinguindo seu grau de importância.
 5. Diferencie o texto em prosa – sua construção em parágrafos – e a poesia – formada por versos que compõem estrofes.
 6. Relacione a explicitude de informações em maior grau nos textos informativos e a maior implicitude nos textos poéticos.
 7. Analise a importância do personagem para a construção do enredo.
 8. Estabeleça relações de causa e consequência nos diferentes textos.

SEXTO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO

- A proposta do Caderno de Apoio Pedagógico para o sexto ano de escolarização tem como tema central **Curiosidades**. Trata-se de uma proposta de tema interdisciplinar com dois objetivos específicos:
 - a) Ampliação do repertório de informações dos estudantes em temas diversificados.
 - b) Abordagem comparativa de temas semelhantes em diferentes gêneros textuais.
- 1) Algumas dicas importantes:
 1. Mostre como uma informação pode receber tratamentos diferenciados, de acordo com as intenções de produção.
 2. Analise as relações semânticas de oposição, finalidade, explicação, tanto entre parágrafos quanto dentro do parágrafo.
 3. Reconheça a importância da pontuação na intenção comunicativa do texto escrito.
 4. Indique a finalidade das diferentes partes que compõem o texto (parágrafo, citação, recursos não verbais, etc.)
 5. Reconheça os elementos que contribuem para a continuidade de um texto.
 6. Explore os recursos do texto poético em comparação ao texto informativo.
 7. Identifique os elementos que compõem a narrativa.
 8. Analise os efeitos de sentidos oriundos dos recursos morfológicos e sintáticos.

SÉTIMO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO

O Caderno de Apoio Pedagógico para o sétimo ano de escolarização tem como proposta o estudo da narração com dois objetivos específicos:

- a) Apresentação de uma mesma temática em diferentes pontos de vista.
- b) Reconhecimento das peculiaridades das linguagens verbal e não verbal.

Algumas dicas importantes:

1. Reconheça os elementos que compõem uma narrativa.
2. Identifique a função do narrador nas diferentes narrativas.
3. Analise as marcas lingüísticas que caracterizam os personagens e o narrador.
4. Estabeleça relação de sentidos entre o título do texto, o conflito gerador e o desfecho da narrativa.
5. Analise as relações semânticas no texto: causa, finalidade, explicação, a temporalidade que caracteriza o narrar.
6. Identifique os efeitos do uso das palavras, expressões, pontuação nos diferentes contextos e de que forma a escolha contribui para a organização do texto.
7. Interprete os recursos não verbais do texto e sua contribuição para o seu entendimento.
8. Compare os recursos específicos das duas formas de linguagem: a verbal e a não verbal nos textos específicos.

OITAVO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO

O Caderno de Apoio Pedagógico para o oitavo ano de escolarização tem como proposta a intertextualidade com dois objetivos específicos:

- a) Tratamento dado à informação em gêneros diferentes.
- b) Reconhecimento dos tipos de textos: o narrativo e o opinativo.

Algumas dicas importantes:

1. Mostre de que forma o mesmo tema pode ser tratado, considerando o gênero e as suas condições de produção.
2. Analise a estrutura do texto de opinião.
3. Reconheça as diferenças estruturais entre o texto de opinião e o texto narrativo.
4. Identifique as diferenças entre a exposição de um fato e a opinião relativa ao fato.
5. Reconheça as relações de continuidade do texto.
6. Identifique o tema do texto, distinguindo ideias principais e secundárias.
7. Analise a finalidade de um texto, partindo do tema central.
8. Analise as relações de sentidos provenientes das escolhas morfossintáticas que o produtor do texto faz.

NONO ANO DE ESCOLARIZAÇÃO

O Caderno de Apoio Pedagógico para o nono ano de escolarização tem como proposta a intertextualidade com dois objetivos específicos:

- a) Tratamento dado à informação em gêneros diferentes.
- b) Análise e uso dos tipos de textos: narrativo, de opinião, argumentativo

Algumas dicas importantes:

1. Mostre de que forma o mesmo tema pode ser tratado, considerando o gênero e as suas condições de produção.
2. Analise a estrutura do texto argumentativo.
3. Reconheça as diferenças estruturais entre os diferentes tipos de textos, considerando suas respectivas finalidades.
4. Contraponha fatos e opiniões.
5. Reconheça as diferentes relações de continuidade do texto.
6. Identifique as marcas linguísticas que caracterizam locutores e interlocutores.
7. Explore os recursos morfossintáticos em diferentes textos.
8. Analise as relações de sentidos provenientes das escolhas morfossintáticas que o produtor do texto faz.

É preciso esclarecer que as “dicas” acima elencadas não estão restritas ao Caderno a que se referem. Considere-as como possibilidades metodológicas a serem utilizadas nas diferentes abordagens que você propõe nas aulas, aliadas às estratégias que você utiliza em seu dia a dia.

Para corroborar seus objetivos, a Secretaria Municipal de Educação reuniu especialistas para debaterem e apresentarem, em programa educativo, a proposta pedagógica que vem sendo delineada. O programa foi veiculado no próximo dia 10. Encontram-se à disposição dos docentes, os textos que serviram de base para a gravação do referido programa. Neles, são expostos os pressupostos teóricos–metodológicos que norteiam o trabalho ora realizado.

Ao construir seu planejamento anual/ trimestral, lance mão desses textos, dos Cadernos de revisão dirigidos aos estudantes, do material encaminhado aos professores em 2009, das provas bimestrais e sua matriz de referência e das **ORIENTAÇÕES CURRICULARES**, que aliam conteúdos, habilidades e algumas sugestões de atividades, para que possamos, efetivamente, atingir nossos objetivos: desenvolver a proficiência dos estudantes na leitura e na escrita em língua portuguesa.

Professora Maria Teresa Tedesco Vilarde Abreu (UERJ)

Consultora de Língua Portuguesa - SME