

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - 4º ANO - LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Valorização da leitura como forma de conhecimento e fruição.	O texto verbal e o texto não verbal.	Reconhecer a leitura de textos verbais como possibilidade de acesso a diferentes informações. Interpretar textos com material gráfico diverso e com auxílio de elementos não verbais, identificando características e ações dos personagens.	X	X	X	X	Promoção de roda de leitura diária, disponibilizando livros, revistas, jornais, obras de referência (dicionários, enciclopédias etc.), para serem lidos e consultados na sala de aula Leitura e interpretação de fábula ilustrada, analisando os personagens e suas ações. Leitura de histórias em quadrinhos, charge etc..
Desenvolvimento da leitura de diferentes gêneros discursivos, fazendo uso das estratégias de leitura.	A organização de informações no texto.	Localizar a informação principal no texto.	X	X	X	X	Utilização da propaganda, da literatura, da leitura pelo prazer, explorando com o aluno a idéia principal dos textos.
		Localizar informações explícitas em um texto.	X	X	X	X	Consulta aos alunos sobre o que conhecem a respeito do patrono da escola e posterior confirmação desses dados levantados, a partir da leitura de um texto.

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		Inferir informações implícitas em um texto.	X	X	X	X	Apresentação aos alunos de uma história em quadrinhos, para que verifiquem qual a informação implícita no texto.
		Distinguir um fato da opinião relativa a este fato.	X	X	X	X	Leitura e análise de notícia de jornal que contenha comentários sobre o fato.
Ampliação do universo da leitura, com utilização de intertextos e a troca de impressões a respeito do lido.	As relações entre os textos.	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema em diferentes gêneros textuais.		X	X	X	Apresentação de um texto aos alunos e pesquisa de outros textos sobre o mesmo tema, estimulando a comparação entre eles.
		Identificar os diferentes pontos de vistas em textos de um mesmo gênero e que tratam do mesmo tema.		X	X	X	Utilização da sala de leitura para pesquisa de textos do mesmo gênero e que tratem do mesmo tema.
Desenvolvimento da expressão oral adequada às diferentes situações de comunicação: escolares, extra escolares, informais e as que requerem maior formalidade.	As características do texto oral.	Reconhecer e utilizar marcas típicas da oralidade, adequando o padrão de linguagem às situações cotidianas.	X	X	X	X	Dramatização de situações diversas que propiciem ao aluno o uso adequado da linguagem.
Reconhecimento e compreensão da diversidade nas formas de falar e compreender contextos de produção dessa diversidade.	Variantes lingüísticas: sociais, de gênero, geográficas, de registro, de tempo.	Identificar as marcas lingüísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor do texto.	X	X	X	X	Entrevista com parentes, vizinhos e amigos dos alunos que nasceram em outros Estados, sinalizando a variedade das formas de falar.

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Compreensão dos diferentes discursos orais e escritos em diversas variantes e registros da Língua Portuguesa, incluindo a norma padrão, com ampliação dos conhecimentos – semânticos, gramaticais e discursivos – necessários à construção de sentidos, identificando não só os objetivos explícitos da comunicação, como também os implícitos. Construção da escrita de gêneros discursivos diversos, adequada ao leitor e aos objetivos da comunicação, ampliando os contextos de produção	As propriedades dos discursos oral e escrito	Identificar a finalidade de diferentes gêneros discursivos	X	X	X	X	Leitura de textos de diferentes gêneros solicitando ao aluno a identificação explícita de sua finalidade.
		Inferir o sentido de uma palavra ou expressão no texto.	X	X	X	X	Análise no texto de uma palavra ou de uma expressão desconhecida, observando o contexto em que foi utilizada.
		Estabelecer relações de causa e consequência no texto.	X	X	X	X	Apresentação de notícias de jornal para trabalhar consequências cujas causas serão apontadas ,pelos alunos, na reportagem.
		Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.		X	X	X	Marcação das palavras que são substituídas evitando a repetição desnecessária e favorecendo a fluência do texto.
		Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa				X	X

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Desenvolvimento dos processos de revisão e reescrita do próprio texto, com observância à adequação ao leitor, aos objetivos propostos e aos conhecimentos semânticos, gramaticais e discursivos.	Mecanismos textuais. Os sinais de: Pontuação	Distinguir e empregar sinais de pontuação (ponto final, de interrogação, de exclamação, vírgula, travessão, dois pontos). Reconhecer o efeito de sentido no uso dos sinais de pontuação.	X	X	X	X	Produção escrita e revisão em dupla do texto, observando a utilização dos sinais de pontuação.
	Acentuação	Reconhecer e empregar os sinais de acentuação.	X	X	X	X	Produção escrita e revisão no coletivo/individual do texto, observando a utilização dos sinais de acentuação.
	Ortografia	Reconhecer a adequação da grafia de uma palavra.	X	X	X	X	Pesquisa no dicionário da grafia correta de palavras que apareceram nas produções textuais em sala de aula .
	Coesão	Reconhecer e utilizar recursos coesivos em produções individuais e/ou coletivas.		X	X	X	Produção coletiva/individual de um texto, percebendo a utilização de palavras que se referem a outras já utilizadas anteriormente e posterior revisão.
	Concordância nominal e verbal	Identificar e relacionar adequadamente (artigos / pronomes / substantivos / adjetivos; substantivos / pronomes / verbos), de acordo com a norma padrão.		X	X	X	Produção coletiva/individual de um texto, percebendo as relações adequadas entre artigos / pronomes / substantivos / adjetivos; substantivos / pronomes / verbos.