

ORIENTAÇÕES CURRICULARES - PERÍODO FINAL – MATEMÁTICA

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Compreensão da conservação de quantidade e o registro desse saber por meio da linguagem matemática.</p>	<p>Números naturais: classificação, ordenação, comparação e conservação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os números presentes nos vários portadores textuais (nos jornais, nas revistas e em outros materiais). • Identificar a importância e as funções do número no cotidiano. • Utilizar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos. • Realizar diferentes agrupamentos relacionados a uma mesma quantidade. • Ler e registrar quantidades. • Comparar e ordenar números. • Agrupar quantidades, utilizando materiais concretos para dar suporte à contagem. • Identificar onde há mais, menos e igual quantidade, relacionando quantidade ao número de elementos apresentados. 	x	x			<p>Utilização do ábaco. Agrupamentos com material concreto, em diferentes bases, com comparação e registro. Confecção de uma agenda com nomes, telefone, endereço, data de aniversário, número do calçado, datas importantes e seus acontecimentos etc. Trabalho com jornal na sala de aula utilizando todas as informações onde os números estão presentes. Confecção de vários tipos de coleção para contar, agrupar, comparar, estimar, ordenar e sequenciar diferentes números ou quantidades de objetos presentes em sala de aula.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Compreensão das diversas representações de quantidade, do sistema de numeração posicional e do modo como este se relaciona entre si e com os algoritmos das quatro operações.	Sistema de numeração decimal: valor posicional	<ul style="list-style-type: none"> • Numeração até 999. • Identificar a centena como agrupamento de 10 dezenas. • Reconhecer, no sistema de numeração decimal, o princípio do valor posicional. • Reconhecer a composição e decomposição de números naturais. 		x	x	x	<p>Material Dourado e da Régua de Cuisiner</p> <p>Utilização do quadro valor de lugar para representação posicional do algarismo e seu valor.</p> <p>Situações-problema onde os alunos cheguem a solução através de hipóteses variadas.</p> <p>Utilização de representações envolvendo a reta numérica.</p>
Reconhecimento dos significados e aplicações das idéias aditivas e subtrativas.	Adição e subtração de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar as ações de juntar e acrescentar, a partir de situações cotidianas. • Utilizar os algoritmos da adição. • Aplicar as ações de retirar, comparar e completar, a partir de situações cotidianas. • Usar os sinais convencionais (+, -, =), na escrita das operações de adição e subtração. • Utilizar os algoritmos da subtração. • Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas. 	x	x	x	x	<p>Resolução de problemas com a utilização de números em diferentes contextos.</p> <p>Resolução de problemas que envolvam o cálculo mental exato.</p> <p>Utilização do Material Dourado das régua de Cuisinaire.</p> <p>Utilização do quadro valor de lugar.</p> <p>Organização de desafios matemáticos, envolvendo operações de adição e subtração com combinações variadas dos números.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Reconhecimento e compreensão da multiplicação como adição de parcelas iguais e de sua idéia combinatória.	Multiplicação de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as idéias de multiplicação como adição de parcelas iguais e combinatória, a partir de material concreto e situações cotidianas. • Conhecer os fatos básicos da multiplicação até 10. • Usar os sinais convencionais (x , =) na escrita de operações. 		x	x	x	<p>Material Dourado.</p> <p>Jogo da memória, utilizando operações de multiplicação.</p> <p>Desenho, a partir da análise combinatória, para calcular as combinações possíveis, utilizando a multiplicação. Ex.: 2 blusas para três shorts.</p> <p>Cálculos em tabelas de dupla entrada.</p> <p>Exploração de situações problema que envolvem a arrumação retangular e o pensamento proporcional.</p>
Reconhecimento e compreensão da divisão como repartição e como subtrações sucessivas.	Divisão de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as idéias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas, a partir de material concreto e situações cotidianas. • Efetuar divisão com divisor até 9. • Usar os sinais convencionais (\div , =) na escrita de operações. • Reconhecer a multiplicação e a divisão como operações inversas (o que uma faz a outra desfaz). 		x	x	x	<p>Resolução de diferentes situações-problema, registrando as operações realizadas. Exemplo: a partir de um texto elaborado pela turma sobre uma campanha realizada na Escola para arrecadação de agasalhos, os alunos dividirão os 50 casacos recebidos para 25 colegas, escrevendo como chegaram ao resultado encontrado.</p>
		<p>Reconhecer fração como parte de um todo, dividido em partes iguais. (modelos contínuo e discreto).</p> <p>Noção de metade (meio), terça parte e quarta parte.</p>			x	x	

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Desenvolvimento do cálculo de expressões numéricas simples e sua aplicação em situações concretas.	Expressões numéricas	Resolver expressões numéricas simples envolvendo adições e subtrações, utilizando diferentes estratégias.	x	x	x	x	Desafios matemáticos envolvendo a noção de adição e de subtração e registro das operações. Uso de Material Dourado. Organização de desafios matemáticos em grupos, fazendo o registro das operações realizadas. Criar problemas que possam ser resolvidos por uma sentença matemática dada, e vice-versa.
Reconhecimento da necessidade social de organizar a grande quantidade de informações produzidas cotidianamente em gráficos e tabelas	Introdução ao tratamento da informação	Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas. Utilizar tabelas e gráficos como formas de linguagem matemática. Elaborar listas, esquemas e tabelas simples. Ler e interpretar informações e dados apresentados em gráficos.			x	x	Organização da “Linha da Vida” de cada aluno, a partir de fotos, ícones de revistas/jornais ou desenhos feitos por eles de acontecimentos importantes, na sua vida até a idade atual (2009). Linha de Tempo: relação dos referidos acontecimentos com as datas (anos/meses). Exploração da Certidão de Nascimento com os alunos. Exploração do mapa do tempo, encontrado em jornais: ícones/imagens, verificando a previsão a cada dia da semana junto ao calendário do tempo confeccionado pela turma para a sala de aula.
Percepção de objetos no espaço, considerando-se diversos pontos de referência com a descrição oral de posições.	Exploração do espaço e de seus elementos Formas geométricas planas e espaciais	Reconhecer figuras espaciais, percebendo relações de tamanho, forma e posição. Representar e descrever caminhos.			x	x	Exploração do ambiente para identificar elementos da natureza ou feitos pelo homem que tenham a forma de cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro e cone, ou de triângulo, quadrado, retângulo e círculo. Construção livre com sucatas.

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
Visualização e ampliação do raciocínio espacial, a partir do reconhecimento e da análise das propriedades geométricas e da construção de figuras Geométricas.	<p>O espaço e seus elementos.</p> <p>Formas geométricas planas e espaciais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar características comuns e diferenças entre figuras geométricas espaciais. • Identificar faces, arestas e vértices de formas espaciais não-arredondadas. • Identificar diferentes vistas de objetos e sólidos geométricos. • Reconhecer figuras planas, percebendo relações de tamanho, forma e posição. • Identificar características comuns e diferenças entre figuras geométricas planas. • Identificar lados e vértices de formas geométricas planas. 		x	x	x	<p>Montagem e desmontagem de caixas de diferentes formas e traçar o contorno delas planejadas.</p> <p>Construção de maquetes de diferentes espaços do bairro da escola.</p> <p>Desenho da planta baixa de diferentes espaços do bairro da escola.</p> <p>Montagem de desenhos com diferentes formas geométricas recortadas em papel, papelão, e.v.a. etc.</p> <p>Tangram.</p> <p>Desenho em papel quadriculado.</p>
Compreensão do processo de medição e da realização de estimativas em situações diversas do cotidiano, utilizando instrumentos apropriados.	<p>Medidas de Comprimento, Massa e Capacidade.</p> <p>Unidades de medida de tempo: semana, mês e ano; trimestre e semestre; horas exatas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar medições com unidades não-padronizadas e estabelecer relações entre as unidades de medida utilizadas. • Identificar a necessidade de unidades padronizadas para realizar diversas medições. • Identificar medidas de tempo (hora), comprimento (metro), capacidade (litro), massa (quilo) e quantidade (dezena e dúzia), pela observação de diferentes situações do cotidiano. • Identificar e utilizar diferentes tipos de registros de tempo (calendários, agendas e outros). • Utilizar unidades de medida de tempo (horas exatas). • Estabelecer noções de duração e sequência temporal. 	x	x	x	x	<p>Análise de documentos como uma nota fiscal ou uma certidão de nascimento, para que as crianças observem quantas unidades de medida padronizadas são usadas: dia, mês e ano do nascimento da criança, horário, peso, medida ao nascer em centímetros, dia, mês e ano em que foram feitos os registros etc.</p> <p>Confecção de um quadro de peso e medida de pessoas e de objetos. Medir a altura das crianças e pesá-las.</p> <p>Identificação de produtos que se compram por metro, quilo e litro.</p> <p>Verificação de medidas que se alteram com o tempo.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p>Reconhecimento dos significados da unidade monetária vigente (real), sua representação e uso.</p>	<p>Sistema Monetário Brasileiro.</p>	<p>Identificar cédulas e moedas que circulam no Brasil.</p> <p>Relacionar cédulas e moedas aos seus valores.</p>		x	x	x	<p>Dominó de Equivalências – valem todas as correspondências de valor, ou seja, uma nota de R\$5,00 pode corresponder neste jogo a 5 moedas de R\$ 1,00, pode também equivaler a uma peça com 2 notas de R\$2,00 e uma moeda de R\$1,00 etc.</p> <p>Problemas que envolvam os conceitos de dobro e metade com valores em dinheiro. Ex: Para ir e vir da escola João gasta 2 passagens de ônibus de R\$ 2,20. Quanto ele gasta por dia? E quando ele e a sua irmã Rita vão e voltam juntos?</p> <p>Bingo de Valores em duplas de alunos: montar os valores cantados pela professora, usando notas e moedas (as usadas no dia-a-dia, compradas em miniatura ou reproduzidas). Ganha o par que acabar primeiro e que acertar mais.</p> <p>Brincadeira de compras com cartões de crédito com valores variados, envolvendo gastos, troco e resto. Ex: usar o cartão de uma loja no valor máximo de 50,00. Estabelecer critérios a partir do encarte de preços da loja, especular quem compra mais coisas;</p>