

## ORIENTAÇÕES CURRICULARES PERÍODO INICIAL - MATEMÁTICA

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Compreensão da conservação de quantidade e o registro desse saber por meio da linguagem matemática.</b>	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar, ordenar e classificar objetos em diferentes categorias: tamanho, cor, forma, espessura, etc.</li> <li>• Identificar onde há mais, menos e igual quantidade em grupos distintos de objetos.</li> <li>• Agrupar quantidades, utilizando materiais concretos para dar suporte à contagem.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.</li> <li>• Realizar diferentes agrupamentos relacionados a uma mesma quantidade.</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Organização e conferência do material da sala: lápis, canetas, borrachas etc. com registro da quantidade.</p> <p>Agrupamentos de material concreto em uma ou mais características: cor, forma, tamanho, espessura.</p> <p>Chamadinha (quantidade de meninos e meninas presentes e faltosos).</p> <p>Agrupamentos com material concreto, com comparação (quantos a mais e quantos a menos) e registro da quantidade.</p> <p>Jogo dominó com coleções de figuras e números .</p>
<b>Compreensão das diversas representações de quantidade, do sistema de numeração posicional e do modo como este se relaciona entre si e com os algoritmos das quatro operações.</b>	Sistema de numeração decimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e registrar quantidades.</li> <li>• Relacionar quantidade ao número de elementos apresentados.</li> <li>• Identificar que os números estão presentes nos vários portadores textuais (nos jornais, nas revistas e em outros materiais).</li> <li>• Identificar a importância do número no cotidiano.</li> <li>• Comparar, ordenar e localizar na reta numérica números até 20.</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Construção de uma caixa de contagem para agrupamentos diversos.</p> <p>Jogos de agrupamento com os próprios alunos como elementos (Nunca 2, Nunca 3, Nunca 10, por exemplo).</p> <p>Brincadeira com caixas de fósforos com divisão dupla para o trabalho com a base 10.</p> <p>Registro de jogo de queimado (quantidade em cada time, placar, número de queimados).</p> <p>Jogo dominó com figuras e números.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar diferentes estratégias para identificar números em situações que envolvam contagem e medidas.</li> <li>• Identificar números pares e ímpares.</li> <li>• Reconhecer agrupamentos de dezenas e dúzias.</li> </ul>					<p>Construção da reta numérica.</p> <p>Brincadeiras de formar pares com os alunos, com objetos e figuras.</p>
<b>Reconhecimento dos significados e aplicações das idéias aditivas e subtrativas.</b>	Adição e subtração de números naturais	Aplicar as diferentes ações das operações de adição e subtração, a partir de situações cotidianas.			X	X	<p>Jogos de Dominó, Baralho, Pega Varetas, Boliche, etc.</p> <p>Atividades com as Régua Cuisinaire.</p> <p>Criação de historinha a partir de uma sentença matemática.</p> <p>Brincar com a reta numérica, utilizando a régua ou similar.</p>
<b>Reconhecimento e compreensão da multiplicação como adição de parcelas iguais e de sua idéia combinatória.</b>	Multiplicação de números naturais	Identificar as idéias de multiplicação como adição de parcelas iguais e combinatória, a partir de material concreto e situações cotidianas.				X	<p>Jogos e brincadeiras de contagem de objetos, pessoas ou figuras grupadas com o mesmo número de elementos por grupo.</p> <p>Jogos e brincadeiras de contagem de objetos, pessoas ou figuras dispostas em filas e colunas (arrumação retangular).</p> <p>Brincadeira de vestir bonecos com calças e blusas para determinar o número de trajes possíveis.</p> <p>Atividade de compor sorvetes de diferentes sabores com caldas. E outras similares.</p>
<b>Reconhecimento e compreensão da divisão como repartição e como subtrações sucessivas.</b>	Divisão de números naturais	Identificar as idéias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas, a partir de material concreto e situações cotidianas.				X	<p>Atividade de distribuição de objetos em partes iguais.</p> <p>Atividade de determinação do número de caixas (ou similar) necessárias para arrumar n lápis (ou outros objetos) tendo-se um total de x lápis (ou outros objetos).</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p><b>Reconhecimento da necessidade social de organizar a grande quantidade de informações produzidas cotidianamente em gráficos e tabelas</b></p>	<p>Introdução ao tratamento da informação</p>	<p>Construir formas pessoais de registro para comunicar informações coletadas.</p> <p>Utilizar tabelas e gráficos como formas de linguagem matemática.</p> <p>Elaborar listas, esquemas e tabelas simples.</p>	X	X	X	X	<p>Calendário com figuras determinando o tempo, mês, dias da semana...</p> <p>Linha da Vida organizada a partir de fotos, desenhos e recortes de jornal.</p> <p>Exploração de ícones e imagens em jornais, revistas, sites, internet...</p> <p>Confecção de tabelas simples para registros de situações cotidianas, como resultados dos jogos no campeonato escolar...</p> <p>Construção de gráficos de colunas com as idades dos alunos da turma.</p>
<p><b>Percepção de objetos no espaço, considerando-se diversos pontos de referência com a descrição oral de posições.</b></p> <p><b>Visualização e ampliação do raciocínio espacial, a partir do reconhecimento e da análise das propriedades geométricas e da construção de figuras Geométricas.</b></p>	<p>Exploração do espaço e de seus elementos</p> <p>Formas geométricas</p>	<p>Explorar o espaço, percebendo relações de tamanho, forma e posição.</p> <p>Explorar superfícies, percebendo relações de tamanho, forma e posição.</p> <p>Reconhecer figuras espaciais: cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro e cone, relacionando-as com objetos familiares.</p> <p>Reconhecer as figuras planas: triângulo, quadrado, retângulo e círculo.</p>		X	X	X	<p>Exploração do ambiente para identificar elementos da natureza ou feitos pelo homem que tenham a forma de cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro e cone, ou de triângulo, quadrado, retângulo e círculo.</p> <p>Modelagem em argila ou massa.</p> <p>Ditado de imagens: mediante a descrição feita pelo professor o aluno apresenta a figura.</p> <p>Brincadeira “O Seu Mestre Mandou”(associar o pedido do mestre a forma geométrica solicitada).</p> <p>Montagem e desmontagem de caixas de diferentes formas e traçar o contorno delas planificadas.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Compreensão do processo de medição e da realização de estimativas em situações diversas do cotidiano, utilizando instrumentos apropriados.</b>	Medidas: unidades não padronizadas e padronizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fazer medições com unidades de medida não-padronizadas e identificar a necessidade de unidades padronizadas para realizar diversas medições.</li> <li>• Utilizar instrumentos de medida, usuais ou não, estimar resultados e expressá-los por meio de representações não-convencionais.</li> <li>• Identificar expressões relativas a tempo (ontem, hoje, amanhã etc.), espaço (perto, longe, distante etc.) e quantidade (muito, pouco, cheio, pesado, etc.), pela observação de diferentes situações do cotidiano.</li> <li>• Identificar palavras que expressam os conceitos de medidas (quilo, dúzia, metro, litro).</li> <li>• Identificar e utilizar informações sobre tempo e temperatura.</li> <li>• Identificar e utilizar diferentes tipos de registros de tempo (calendários, agendas e outros).</li> <li>• Estabelecer noções de duração e seqüência temporal (dia, semana, mês, ano).</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Experiência com medidas não padronizadas como palmos e passos e comparação dos resultados.</p> <p>Transposição de líquidos para recipientes de tamanhos diferentes, comparando os resultados a partir de medidas não padronizadas.</p> <p>Levantamento de estimativas de quantidade (por exemplo de palitos de fósforos numa caixa); de distâncias maiores, de horas e minutos etc.</p> <p>Organização do ano em semanas e estas em dias, a partir da faixa de marcação linear do tempo na sala de aula.</p>
<b>Reconhecimento dos significados da unidade monetária vigente (real), sua representação e uso.</b>	Sistema Monetário Brasileiro.	<p>Identificar cédulas e moedas que circulam no Brasil e utilizá-las de acordo com seus valores.</p> <p>Noção de compra e de venda.</p>		X	X	X	<p>Mural do Vale Dinheiro - com recursos usados cotidianamente que não o dinheiro em espécie mas que podem ter valor financeiro, ex: cartão Riocard, Ticket de alimentação, bilhete de Metrô, ingresso de cinema (ou outros shows)</p> <p>Brincadeiras com situações de compra e venda e que os alunos utilizem modelos de cédulas.</p>