

## ORIENTAÇÕES CURRICULARES - PERÍODO INTERMEDIÁRIO – MATEMÁTICA

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Compreensão da conservação de quantidade e o registro desse saber por meio da linguagem matemática.</b>	Números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar que os números estão presentes nos vários portadores textuais (nos jornais, nas revistas e em outros materiais).</li> <li>• Identificar a importância e as funções do número no cotidiano.</li> <li>• Utilizar diferentes estratégias para quantificar elementos de uma coleção: contagem, pareamento, estimativa e correspondência de agrupamentos.</li> <li>• Realizar diferentes agrupamentos relacionados a uma mesma quantidade.</li> <li>• Ler e registrar quantidades.</li> <li>• Comparar e ordenar números.</li> <li>• Conservação de quantidade</li> <li>• Identificar onde há mais, menos e igual quantidade, relacionando quantidade ao número de elementos apresentados.</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Construção de uma caixa de contagem utilizando material de sucata.</p> <p>Montagem de um painel, relacionando o nome do objeto contido na caixa com a quantidade.</p> <p>Blocos Lógicos.</p> <p>Confecção de um boliche de garrafas pet, utilizando 10 unidades.</p> <p>Utilização de coleções diversas, estabelecendo relação de quantidade entre elas.</p>
<b>Compreensão das diversas representações de quantidade, do sistema de numeração posicional e do modo como este se relaciona entre si e com os algoritmos das quatro operações.</b>	Sistema de numeração decimal: valor posicional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer conjuntos com até 99 elementos.</li> <li>• Identificar a dezena como agrupamento de 10 elementos</li> <li>• Reconhecer, no sistema de numeração decimal, o princípio do valor posicional.</li> <li>• Reconhecer a composição e decomposição de números naturais.</li> <li>• Identificar os números pares e ímpares</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Agrupamentos com material concreto, em diferentes bases, com comparação e registro.</p> <p>Utilização de dinheirinho, do Material Dourado e da Régua de Cuisiner.</p> <p>Utilização do Ábaco</p> <p>Utilização do quadro valor de lugar para representação posicional do algarismo e seu valor.</p> <p>Brincadeiras de formar pares com os alunos, com objetos e figuras.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Reconhecimento dos significados e aplicações das idéias aditivas e subtrativas.</b>	Adição e subtração de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar as ações de juntar e acrescentar, a partir de situações cotidianas.</li> <li>• Utilizar os algoritmos da adição.</li> <li>• Aplicar as ações de retirar, comparar e completar, a partir de situações cotidianas.</li> <li>• Usar os sinais convencionais (+, -, = ), na escrita das operações de adição e subtração.</li> <li>• Utilizar os algoritmos da subtração.</li> <li>• Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.</li> </ul>		X	X	X	<p>Resolução de problemas sem a utilização de números em diferentes contextos.</p> <p>Resolução de problemas com a utilização de números em diferentes contextos</p> <p>Resolução de problemas que envolvam o cálculo mental exato.</p> <p>Utilização do Material Dourado.</p> <p>Utilização das régua de Cuisinaire para diferentes composições e decomposições de uma quantidade (por exemplo, construir o muro do 5).</p> <p>Utilização do quadro valor de lugar.</p> <p>Organização de desafios matemáticos, envolvendo operações de adição e subtração com combinações variadas dos números. Ex.: <math>5 + 5 = 10</math>, <math>4 + 6 = 10</math>, <math>7 + 3 = 10</math> etc. e <math>10 - 6 = 4</math>, <math>8 - 4 = 4</math>, <math>9 - 5 = 4</math> etc.</p> <p>Jogos e brincadeiras que envolvam a adição e a subtração, no sentido que o que uma faz, a outra desfaz.</p>
<b>Reconhecimento e compreensão da multiplicação como adição de parcelas iguais e de sua idéia combinatória.</b>	Multiplicação de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as idéias de multiplicação como adição de parcelas iguais e combinatória, a partir de material concreto e situações cotidianas.</li> <li>• Conhecer os fatos básicos da multiplicação (por 2, por 3, por 4 e por 5).</li> <li>• Reconhecer os conceitos de dobro e triplo.</li> <li>• Usar os sinais convencionais (x, =) na escrita de operações.</li> </ul>			X	X	<p>Jogos e brincadeiras de contagem de objetos, pessoas ou figuras agrupadas com o mesmo número de elementos.</p> <p>Jogos e brincadeiras de contagem de objetos, pessoas ou figuras dispostas em linhas e colunas (representação retangular).</p> <p>Brincadeira de vestir bonecos com calças e blusas para determinar o número de trajés possíveis.</p> <p>Atividade de compor sorvetes de diferentes sabores com caldas e outras similares.</p> <p>Registro, por escrito, das possibilidades de combinações.</p> <p>Jogos que favoreçam a memorização dos fatos básicos da multiplicação.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Reconhecimento e compreensão da divisão como repartição e como subtrações sucessivas.</b>	Divisão de números naturais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as idéias de divisão como repartição em partes iguais e como subtrações sucessivas, a partir de material concreto e situações cotidianas.</li> <li>• Reconhecer a multiplicação e a divisão como operações inversas (o que uma faz a outra desfaz).</li> <li>• Usar os sinais convencionais (<math>\div</math>, <math>=</math>) na escrita de operações.</li> <li>• Reconhecer fração como parte de um todo, dividido em partes iguais. (modelo contínuo)</li> </ul>			X	X	<p>Atividade de distribuição de objetos em partes iguais.</p> <p>Atividade de determinação do número de caixas (ou similar) necessárias para arrumar <b>n</b> lápis (ou outros objetos) tendo-se um total de <b>x</b> lápis (ou outros objetos).</p> <p>Dominó com sentenças matemáticas e resultado.</p> <p>Criação de historinhas a partir da sentença matemática dada, e vice-versa.</p> <p>Exploração de expressões como meia dúzia, meio quilo, etc.</p>
<b>Desenvolvimento do cálculo de expressões numéricas simples e sua aplicação em situações concretas.</b>	Expressões numéricas	Resolver expressões numéricas simples envolvendo adições e subtrações, utilizando diferentes estratégias.				X	<p>Bingo</p> <p>Loteria</p> <p>Criação de historinhas, a partir da sentença matemática proposta, e vice-versa.</p>
<b>Reconhecimento da necessidade social de organizar a grande quantidade de informações produzidas cotidianamente em gráficos e tabelas</b>	Introdução ao tratamento da informação	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler e interpretar informações e dados apresentados em tabelas.</li> <li>• Utilizar tabelas e gráficos como formas de linguagem matemática.</li> <li>• Elaborar listas, esquemas e tabelas simples.</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Preenchimento de uma tabela sobre as naturalidades existentes na turma, para criar um mural na sala de aula “Como é a nossa turma?”.</p> <p>Exploração do mapa do tempo encontrado em jornais: ícones/imagens, apresentados na página, verificando a previsão a cada dia da semana, junto ao calendário do tempo confeccionado pela turma para a sala de aula.</p> <p>Confecção do Calendário do Mês junto com os alunos, criando uma legenda com ícones.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<b>Percepção de objetos no espaço, considerando-se diversos pontos de referência com a descrição oral de posições.</b>	<p>Exploração do espaço e de seus elementos</p> <p>Formas geométricas planas e espaciais</p>	<p>Reconhecer figuras espaciais no ambiente, percebendo relações de tamanho, forma e posição.</p> <p>Apropriar-se de referenciais elementares (dentro, fora, em cima, embaixo, do lado, esquerda, direita...) e indicações de direção e sentido.</p> <p>Explorar mapas e esquemas de itinerários e caminhos na escola e no bairro.</p>	X	X	X	X	<p>Trabalhos com Blocos Lógicos</p> <p>Brincadeira de Chicotinho Queimado com os referenciais elementares: dentro, fora, ao lado, na frente, perto, longe etc.</p> <p>Origami.</p> <p>Desafio de achar objetos e figuras ocultas no espaço da sala de aula, pátio, fotografias, desenhos etc</p> <p>Brincadeira de cabra-cega orientada;</p> <p>Registros de diferentes itinerários feitos pelos alunos.</p>
<b>Visualização e ampliação do raciocínio espacial, a partir do reconhecimento e da análise das propriedades geométricas e da construção de figuras Geométricas.</b>	<p>O espaço e seus elementos.</p> <p>Formas geométricas planas e espaciais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perceber as relações de tamanho, forma e posição de diferentes objetos no espaço.</li> <li>• Reconhecer formas geométricas espaciais: formas arredondadas e não-arredondadas.</li> <li>• Identificar características comuns e diferenças entre figuras espaciais.</li> <li>• Reconhecer formas geométricas planas em elementos naturais e nos objetos.</li> <li>• Identificar características comuns e diferenças entre figuras planas.</li> <li>• Reconhecer as figuras planas: triângulo, quadrado, retângulo e círculo.</li> </ul>		X	X	X	<p>Exploração do ambiente para identificar elementos da natureza ou feitos pelo homem que tenham a forma de cubo, esfera, paralelepípedo, cilindro e cone, ou de triângulo, quadrado, retângulo e círculo.</p> <p>Montagem e desmontagem de caixas de diferentes formas e traçar o contorno delas planificadas.</p> <p>Construção de maquetes de diferentes espaços do bairro da escola;</p> <p>Desenho da planta baixa de diferentes espaços do bairro da escola;</p> <p>Construção livre com sucatas.</p> <p>Montagem de desenhos com diferentes formas geométricas recortadas em papel, papelão, e.v.a. etc</p> <p>Tangram.</p> <p>Desenho em papel quadriculado.</p>

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	HABILIDADES	BIMESTRES				SUGESTÕES
			1º	2º	3º	4º	
<p><b>Compreensão do processo de medição e da realização de estimativas em situações diversas do cotidiano, utilizando instrumentos apropriados.</b></p>	<p>Medidas de Comprimento, Massa e Capacidade.</p> <p>Unidades de medida de tempo: semana, mês e ano; horas exatas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a necessidade de unidades padronizadas para realizar diversas medições.</li> <li>• Identificar medidas de tempo (hora), comprimento (metro), capacidade (litro), massa (quilo), pela observação de diferentes situações do cotidiano.</li> <li>• Identificar e utilizar diferentes tipos de registros de tempo (calendários, agendas e outros).</li> <li>• Utilizar unidades de medida de tempo (horas exatas).</li> <li>• Estabelecer noções de duração e sequência temporal (dia, semana, mês, ano).</li> </ul>	X	X	X	X	<p>Confecção de um relógio analógico (com números e ponteiros) e digital.</p> <p>Organizar o planejamento escolar, marcando as horas exatas em que podem ser realizadas cada atividade:.. entrada, lanche, recreio etc.).</p> <p>Criação de um placar similar ao digital, para ser usado em marcação de campeonatos e jogos que acontecem nas aulas de educação física e recreios.</p> <p>Construção de uma balança com cabide e pratos de papelão.</p> <p>Preenchimento de garrafas Pet com líquido, comparando 1 litro, 1 litro e meio e 2 litros</p>
<p><b>Reconhecimento dos significados da unidade monetária vigente (real), sua representação e uso.</b></p>	<p>Sistema Monetário Brasileiro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar cédulas e moedas que circulam no Brasil.</li> </ul> <p>Relacionar cédulas e moedas aos seus valores.</p> <p>Estabelecer trocas entre moedas e cédulas.</p> <p>Noção de compra e de venda.</p>		X	X	X	<p>Bingo de Notas – exatamente iguais as que circulam, em miniatura. A professora cita um valor redondo (sem centavos) e as crianças vão montar este valor, usando notas e moedas.</p> <p>Situações de compra e venda, com troco, usando notas e moedas.</p> <p>Ditado de Dinheiro – as crianças recebem folhas como as de cheques. A professora diz um valor em dinheiro. As crianças devem escrever nos espaços adequados tanto o valor numérico, quanto o valor por extenso.</p> <p>Caro e Barato - recorte e colagem de produtos dos encartes de supermercado relacionado-os, segundo os critérios de (mais caro / mais barato / mesmo preço / muito próximo)</p> <p>Trabalho com pesquisa e de listagem de preços de produtos diversos, em encartes.</p>

